

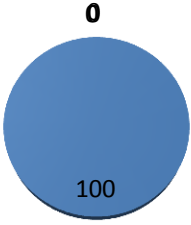
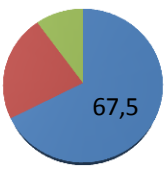
ЗВІТ
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за
напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення
всесбічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого
соціального досвіду»

Критерій	Індикатор	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рекомендації	Результати оцінювання			
1	2	3	4	В 4 бали (3,61-4,0)	Д 3 бали (2,66-3,60)	ВП 2 бали (1,66-2,65)	Н 1 бал (1,0-1,65)
Вимога 2.1. Дотримання вимог державного стандарту							
2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт	2.1.1.1. Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми (програм) що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту	Клеванський ЗДО №2 ясла-садок) у своїй діяльності керується нормативними документами та програмами, передбаченими чинним освітнім законодавством щодо реалізації державного стандарту дошкільної освіти. Освітній процес організовується відповідно до освітніх програм , що повністю забезпечують реалізацію державного стандарту. Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через наступні комплексні освітні програми: - Програма розвитку дитини від народження до 6 років "		+			
	2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту	Спостерігаючи за освітньо-виховним процесом, організацією життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти, аналізуючи документацію педагогів, зміст довідок дійшли висновку, що організація освітнього процесу сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту. Розроблена освітня програма. Наявні плани роботи на навчальний рік та літній період. Орієнтовний розподіл організації освітнього процесу розрахований на вікові можливості дітей, не перевищує гранично допустимого освітньо – навчального навантаження, заняття з підвищеною пізнавальною активністю проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Заняття в групах дошкільного віку інтегровані та чергуються із заняттями з музики та фізкультури. Розпорядок дня розроблено відповідно до вікової періодизації та індивідуальних вікових особливості дітей раннього та дошкільного віку. За результатами анкетування «Чи забезпечується вами набуття дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту» більшість педагогічних працівників (86 %) вважають, що забезпечують набуття дітьми різних компететностей відповідно до освітніх напрямів, визначених	Вихователям всіх груп гнучко та варіативно застосовуват и форми та методи організації освітнього процесу, забезпечуват и поліпшення освітнього процесу відповідно до ключових показників якості дошкільної освіти.				

		Базовим компонентом дошкільної освіти. 7 опитаних 0 0 14 86 ■ ТАК ■ ПЕРЕВАЖНО ТАК ■ ПЕРЕВАЖНО НІ ■ НІ Результати анкетування педагогічних працівників: $6 \cdot 4 + 1 \cdot 1 = 24 + 1 = 25 / 7 = 3,57$. За результатами анкетування батьків «Чи забезпечується педагогами набуття дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту» більшість батьків (82,9%) вважають, що педагогами забезпечується набуття дітьми різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. 40 опитаних 2,5 0 22,5 75 ■ ТАК ■ ПЕРЕВАЖНО ТАК ■ ПЕРЕВАЖНО НІ ■ НІ Результати анкетування батьків: $30 \cdot 4 + 9 \cdot 3 + 1 \cdot 2 = 120 + 27 + 2 = 149 / 40 = 3,72$. За результатами вивчення ділової документації – 3,55. За результатами спостереження організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти - 3,47.			+		
2.1.1.3. Створюються умови для реалізації варіативної складової державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей	У закладі дошкільної освіти переважно створено умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу. Функціонує 1 гурток за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти. Для занять гуртка використовується пристосована зала. Наявний навчально-методичний матеріал, дидактичні ігри та посібники, обладнання, інтерактивний комплекс. За результатами анкетування «Чи забезпечено вашій дитині свободу вибору гуртка відповідно до нахилів, здібностей, інтересів дитини до певного виду діяльності», більшість батьків (73,4%) вважають, що в закладі на достатньому рівні створено умови для впровадження	Завідувачу розширити перелік додаткових організаційних форм освітнього процесу (гуртки, студії) з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти.					

	здобувачів дошкільної освіти)	додаткових організаційних форм освітнього процесу. 40 опитаних - ТАК - ПЕРЕВАЖНО ТАК - ПЕРЕВАЖНО НІ - НІ Результати анкетування батьків: $27 \cdot 3 + 13 \cdot 2 = 81 + 26 = 107 / 40 = 2,67$.			+		
		За результатами анкетування, частка педагогів (57%) вважають, що в закладі забезпечено свободу вибору гуртка відповідно до нахилів, здібностей, інтересів дитини до певного виду діяльності. 7 опитаних - ТАК - ПЕРЕВАЖНО ТАК - ПЕРЕВАЖНО НІ - НІ Результати анкетування педагогічних працівників: $4 \cdot 3 + 3 \cdot 1 = 12 + 3 = 15 / 7 = 2,14$.				+	
		За результатами вивчення ділової документації – 3.			+		
		За результатами спостереження організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти – 3.			+		
2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти	2.1.2.1. Здійснюється аналіз розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти, приймаються відповідні управлінські рішення щодо корекції освітнього процесу і розвитку здобувача	Адміністрацією закладу на початку та в кінці навчального року здійснюється моніторинг рівня досягнень дітей дошкільного віку згідно Базового компоненту дошкільної освіти та аналіз динаміки розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти. Результати моніторингового дослідження молодшої групи свідчать, що у дітей молодшого віку загальний рівень знань переважає достатній. З освітніх напрямків «Дитина в природному довкіллі» та «Гра дитини» найвищий рівень знань, а найнижчий – «Дитина в світі мистецтва», проте, слід приділити особливу увагу формуванню компетентностей дітей з освітніх напрямків «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі». Для покращення ефективності показників рівня досягнень дітей молодшої групи, педагогам необхідно застосовувати діяльнісний підхід до розвитку дітей, підбирати об'єм навчального матеріалу для кожного заняття з розрахунку	Вихователям всіх вікових груп здійснювати компетентнісний та діяльнісний підхід до організації освітнього процесу, активно користуватися портал-підтримкою освітніх програм для отримання високих показників досягнень здобувачів				

		індивідуальних особливостей дітей в групі, використовувати ефективні форми роботи з дітьми (групові, підгрупові тощо), які допоможуть дітям краще засвоювати знання з усіх освітніх напрямів Базового компонента, а також звернути увагу на удосконалення індивідуальної роботи з дітьми. Аналіз результатів моніторингового вивчення дітей різновікової групи (старша + середня) свідчить про незначну кількість дітей з високим рівнем знань, дані результати націлюють вихователів на систематичну та цілеспрямовану роботу з вихованцями з усіх компетенцій шляхом використання індивідуальної роботи, освітніх технологій, роботі в парах тощо. Проведення моніторингового дослідження у групі дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення, особливо з таких ліній розвитку, як «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» та «Дитина у природному довкіллі». Вихованці самостійно виконують практично майже всі доручення, але ще іноді потребують рекомендацій та допомоги педагога, про що свідчать отримані діаграми. У роботі з дітьми необхідно посилити цілеспрямовану роботу з розвитку зв'язного мовлення, забезпечити належні умови засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Виконання цих завдань надасть дітям можливість вдосконалення їх духовно-емоційного та пізнавального розвитку. Разом з цим варто звернути увагу на предметно-практичну, технологічну компетентність дітей, розвиток сенсорно-пізнавальних, логіко-математичних та дослідницьких навичок дитини, а також художньо-продуктивну компетентність. Педагогічними працівниками здійснюється аналіз розвитку компетентностей здобувачів освіти та приймаються відповідні управлінські рішення щодо корекції освітнього процесу. За результатами вивчення ділової документації – 3,5.	освіти. Оптимізувати роботу щодо формування сенсорно-пізнавальної, мовленнєвої та комунікативної компетентності у різних формах конструктивної взаємодії з дитиною. Впроваджувати дієві форми партнерської взаємодії з родинами вихованців щодо створення універсального розвивального середовища на засадах особистісно-зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу.		+		
Результати самооцінювання за вимогою 2.1. Дотримання вимог державного стандарту- 3,26.					+		
Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі							
2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня	2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на	Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти здійснюється згідно орієнтовного розподілу часу на процеси життєдіяльності, які відповідають віковим особливостям дітей та гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. Режимні моменти організовані з дотриманням санітарно-гігієнічних норм, чергуються з організацією різних видів діяльності та відпочинку. Належна увага в закладі приділяється аналізу стану освітньої діяльності, до якого залучаються переважна більшість педагогічних працівників. Результати аналітичної діяльності використовуються для прийняття управлінських	Вихователям всіх груп, у взаємодії з батьками, привчати дітей до розпорядку дня. Провести роботу з батьками щодо усвідомлення ними, що режим дня є засобом не лише фізичного виховання, а				

	свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі	рішень. На думку педагогічних працівників, розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. 7 опитаних  0 100 - ТАК - ПЕРЕВАЖНО ТАК - ПЕРЕВАЖНО НІ - НІ	й основою успішного всебічного розвитку.				
		Результати анкетування педагогічних працівників: $7 \cdot 4 = 28 / 7 = 4$ За результатами анкетування щодо розпорядку дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах більшість батьків (67,5%) вважають, що в закладі на достатньому рівні створено умови 40 опитаних  10 0 22,5 67,5 - ТАК - ПЕРЕВАЖНО ТАК - ПЕРЕВАЖНО НІ Результати анкетування батьків: $27 \cdot 4 + 9 \cdot 3 + 4 \cdot 2 = 108 + 27 + 8 = 143 / 40 = 3,57$.		+			
		За результатами спостереження організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти - 3			+		
	2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження відповідає віку здобувачів дошкільної освіти	Навчальне навантаження відповідає віку та вимогам рекомендованому гранично допустимому навчальному навантаженню. Тривалість занять у ЗДО проводиться : для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин (1,4 години на тиждень); від 3 до 4 років - 20-25 хвилин (3,5 години на тиждень); від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин (8,3 години на тиждень). Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Під час організації освітнього процесу вихователі поєднують організовані форми навчальної діяльності та самостійну пізнавальну діяльність дітей, забезпечуючи особистісно-орієнтований підхід. За результатами анкетування більшість (86 %)	Вихователям всіх груп дотримувати ся норм тривалості організовани х форм навчання, передбачати раціональне чергування різних видів діяльності на кожному занятті (розумова, рухова,				

		педагогічних працівників підтверджують, що максимальна кількість занять в тиждень не перевищує норми. 7 опитаних 14 00 86 ■ ТАК ■ ПЕРЕВАЖНО ТАК ■ ПЕРЕВАЖНО НІ ■ НІ Результати анкетування педагогічних працівників: $6 \cdot 4 + 1 \cdot 3 = 27 / 7 = 3,85$	практично--прикладна), доцільно використовувати місце проведення занять.				
		За результатами спостереження організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти – 3,2.			+		
		За результатами вивчення ділової документації – 3,3			+		
Результати самооцінювання за вимогою 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі 3,44					+		

Пропозиції щодо забезпечення всебічного розвитку дітей дошкільного віку, набуття ними життєвого соціального досвіду:

1. Вихователю-методисту розширити перелік додаткових організаційних форм освітнього процесу (гуртки, студії) з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти.
2. Педагогічним працівникам:
 - проводити аналіз результатів моніторингу компетентностей здобувачів дошкільної освіти та корекцію освітнього процесу за його результатами;
 - гнучко та варіативно застосовувати форми та методи організації освітнього процесу, об'єктивно оцінювати його результативність.