

Клеванський ЗДО №2 (ясла-садок)

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
моніторингу якості освіти дітей
Клеванського закладу дошкільної
освіти №2 (ясла-садок)
Клеванської селищної ради
Рівненського району Рівненської області
за 2022-2023 навчальний рік**

2023 рік

Освітній процес в Клеванському ЗДО №2 (ясла – садок) проходив в умовах війни і в змішаному форматі. Педагоги проводили освітню діяльність як в очній формі так і дистанційно.

Але не зважаючи на це, освітній процес на протязі 2022-2023 н.р. в Клеванському ЗДО №2 (ясла-садок) відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та сприяв розбудові внутрішньої системи якості освіти

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

Слід відмітити, що індивідуальна робота з дітьми планувалась з урахуванням даних моніторингового дослідження дітей, показників прояву форм активності, які дали змогу вихователям своєчасно виявляти відставання у засвоєнні дітьми програмових завдань та вносити корективи щодо усунення цих недоліків.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем вивчалися дистанційно, а тому важливим буде на наступний навчальний рік посилення роботи з цих тем, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

Моніторинг реалізації освітніх завдань з різних сфер по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у освітній програмі розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі». Робота щодо реалізації завдань освітніх ліній в групах дошкільного віку також велась відповідно до основних вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Рівень сформованості компетентності дітей в цілому відповідає віку та загальним показникам.

Моніторинг сформованості компетентності дітей за освітніми лініями

Ранній вік

Вихованці групи раннього віку (вихователі Дзюба І.Р., Привалова Н.В.) в основному оволоділи необхідними навичками самообслуговування, активно наслідують дорослих та ефективно засвоюють нову інформацію. Покращення результатів спостерігається завдяки доцільному використанню педагогами творів художньої літератури.

Також багато уваги приділяється розвитку дрібної моторики та сенсорному вихованню. Також вихователі впроваджують елементи ТРВЗ з метою розвитку пам'яті, уяви, уваги у дітей. В групі створено різноманітне насичене розвивальне середовище, доброзичлива атмосфера. Наслідком цього є чудові показники сформованості сенсорних еталонів, конструктивної діяльності, прагнення дітей до спілкування, багатий словниковий запас, у порівнянні з результатами на початок навчального року. Малюки охоче танцюють, співають, розповідають невеликі віршики, впевнено, не соромлячись.

За результатами досліджень наприкінці 2022/2023 навчального року, у дітей раннього віку знання, вміння, навички сформовані на досить високому, рівні.

Освітня лінія «Мовлення дитини»

Діти раннього віку розуміють та використовують узагальнювальні поняття. Мають сформоване вміння використовувати слова, що позначають деякі частини тіла, імена членів родини, вживають мовленні кличну форму, будують різні за типом висловлювання й речення.

Освітня лінія «Особистість дитини».

Мають сформоване відчуття обережності під час виконання рухових дій, користуються основними засобами гігієни, ознайомлені з елементарними правилами безпеки рухової діяльності, називають та показують на собі та іншому частини тіла.

Освітня лінія «Дитина в соціумі».

Виявляють інтерес до людей різної статі, віку та роду занять, вміють організовувати спільну гру, ділитися, допомагати, мають сформовані співчуття, доброзичливість, вміють приємно спілкуватися

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»

В малюків сформовані уявлення про ознаки рослин, вміють розрізняти їх за кольором, величиною, запахом; відрізняють дитинчат тварин від дорослих тварин; люблять експериментувати з піском, водою, глиною, снігом; мають сформовані вміння встановлювати елементарні причинно-наслідкові зв'язки.

Освітня лінія «Дитина у світі культури».

Діти раннього віку розрізняють предмети побуту та вжитку, їх призначення; практикують елементарні навички по заміщенню одних предметів іншими, мають сформовані наслідувальні дії; знають правила безпечної поведінки в предметному просторі житла та за його межами; володіють вміннями досліджувати предмети та освоїли основні способи мистецької діяльності; вміють пов'язувати рухи з музикою в іграх, вправах, таночках; ознайомлені з дитячими музичними інструментами; мають знання про різні види театру, адекватно реагують на театральні дії, люблять виконувати посильні театралізовані ігри, імітувати дії та рухи персонажів театралізації відповідно до тексту; ознайомлені з різними літературними творами, люблять їх слухати, вміють запам'ятовувати та виразно розповідати короткі вірші, потішки, уривки казок; мають сформоване бережливе ставлення до книжки.

Освітня лінія «Діяльність дитини».

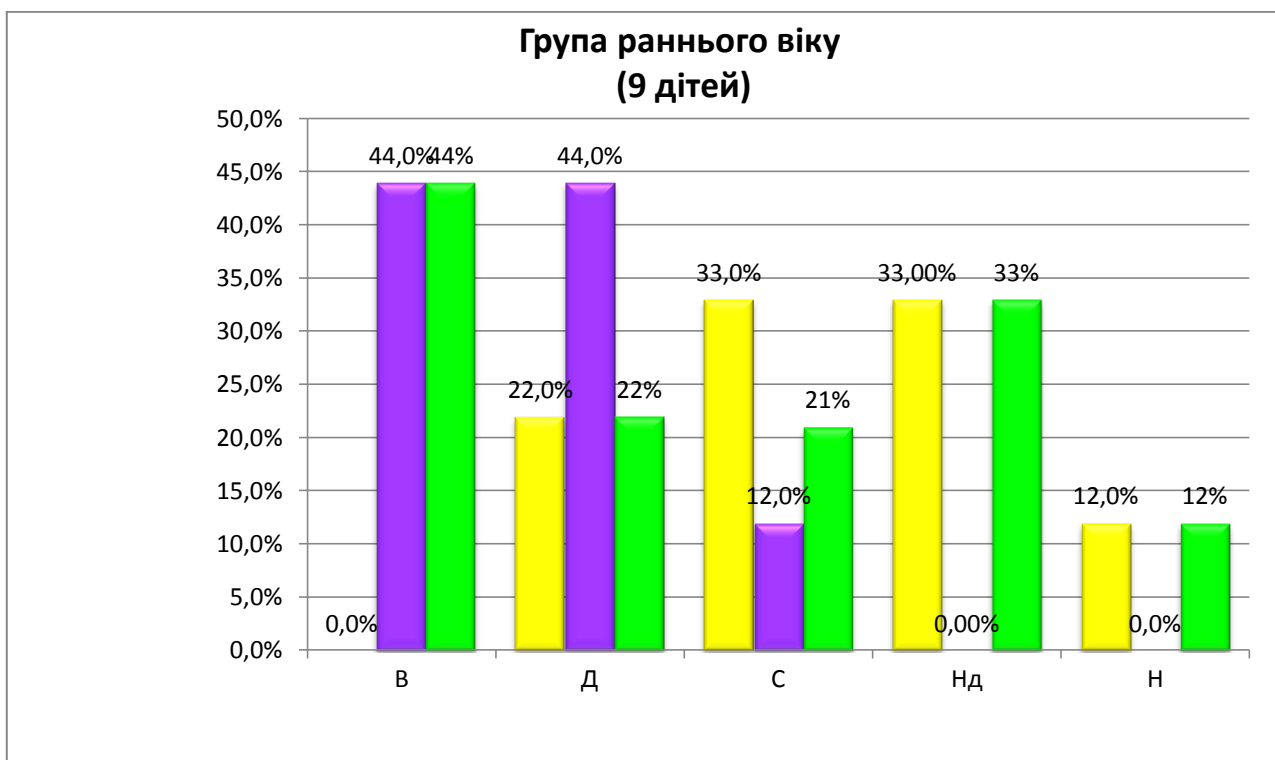
Мають вміння визначати просторові відношення між предметами найближчого довкілля, сформовано позитивне ставлення до виконання елементарних доручень.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Навчені оперувати різними сенсорними еталонами; вправляються в навичках елементарно аналізувати, встановлювати подібності та відмінності предметів за формою та величиною; мають уявлення про людей, предмети, природні об'єкти, вміють визначати положення предметів у просторі.

**Узагальнені результати моніторингу
рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти
за вересень/травень 2023 навчального року**

Діаграма 1



Вересень 2022
Травень 2023 року
Динаміка

Молодший дошкільний вік

Щодо роботи вихователів груп дітей молодшого дошкільного віку, то вони досягли гарних результатів в роботі з формування уявлень про оточуючий світ та природу, логіко-математичної компетентності завдяки використанню інноваційних технологій, скоординованій взаємодії з батьками, творчому підходу до роботи з дітьми.

У освітній роботі в групах дітей молодшого дошкільного віку (вихователі Петрук Т.А., Квятковська В.В., асистент вихователя Шеремет О.В.) пріоритетним напрямком роботи обрали формування соціальної компетентності з використанням різноманітних інноваційних методів і прийомів (художні твори, ігри, вправи, продуктивні та пошукові види діяльності). Діти молодшої групи мають досить високі показники сформованості відповідних знань та вмінь.

Освітня лінія «Особистість дитини».

Ознайомлені з чинниками здоров'я, мають уявлення про будову людського тіла, виконують елементарні гігієнічні процедури, мають виховану звичку збалансовувати свою рухову активність з відпочинком; навчені дотримуватись правил безпеки рухової діяльності в приміщення та за його межами.

Освітня лінія «Дитина в соціумі».

Мають уявлення про сім'ю, родину, дитяче товариство; вміють диференціювати людей за ознаками й віком, володіють способами встановлювати контакт в групі; знають про Україну, символи, традиції, культуру; люблять працювати в команді.

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»

Мають інтерес до природи планети Земля та Всесвіт; люблять експериментувати та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; володіють достатніми знаннями про рослин та тварин.

Освітня лінія «Дитина у світі культури».

Вміють самостійно себе обслужити, мають сформовану звичку до порядку, бережливого ставлення до іграшок, предметів, речей; активно пізнають способи роботи з різними художніми матеріалами, ознайомлені з основами колористики; в образотворчому мистецтві застосовують різні техніки, мають розвинуте чуття музичного ритму, здатні до ритмічної імпровізації, люблять брати участь в різних музичних іграх, музичних концертах в дитячих рамках; мають сформовано елементарно театральну лексику, ознайомлені з різними видами театру, люблять переказувати та відтворювати зміст казки, театральні вистави, вміють емоційно передавати діалог персонажів; навчені правильно користуватися книжкою, виявляють бажання ремонтувати книжки, мають сформовані моральні почуття, ознайомлені з різними жанрами літературних творів.

Освітня лінія «Діяльність дитини».

Вміють дотримуватись правил гри, добирають необхідні іграшки, атрибути, навчені домовлятись узгоджувати свої дії з іншими учасниками; розвинута здатність застосовувати в сюжетно-рольових іграх елементи рухливих, дидактичних, музично-драматичних ігор, але не у всіх дітей сформоване вміння поділитися, підтримати та потурбуватись про іншого.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

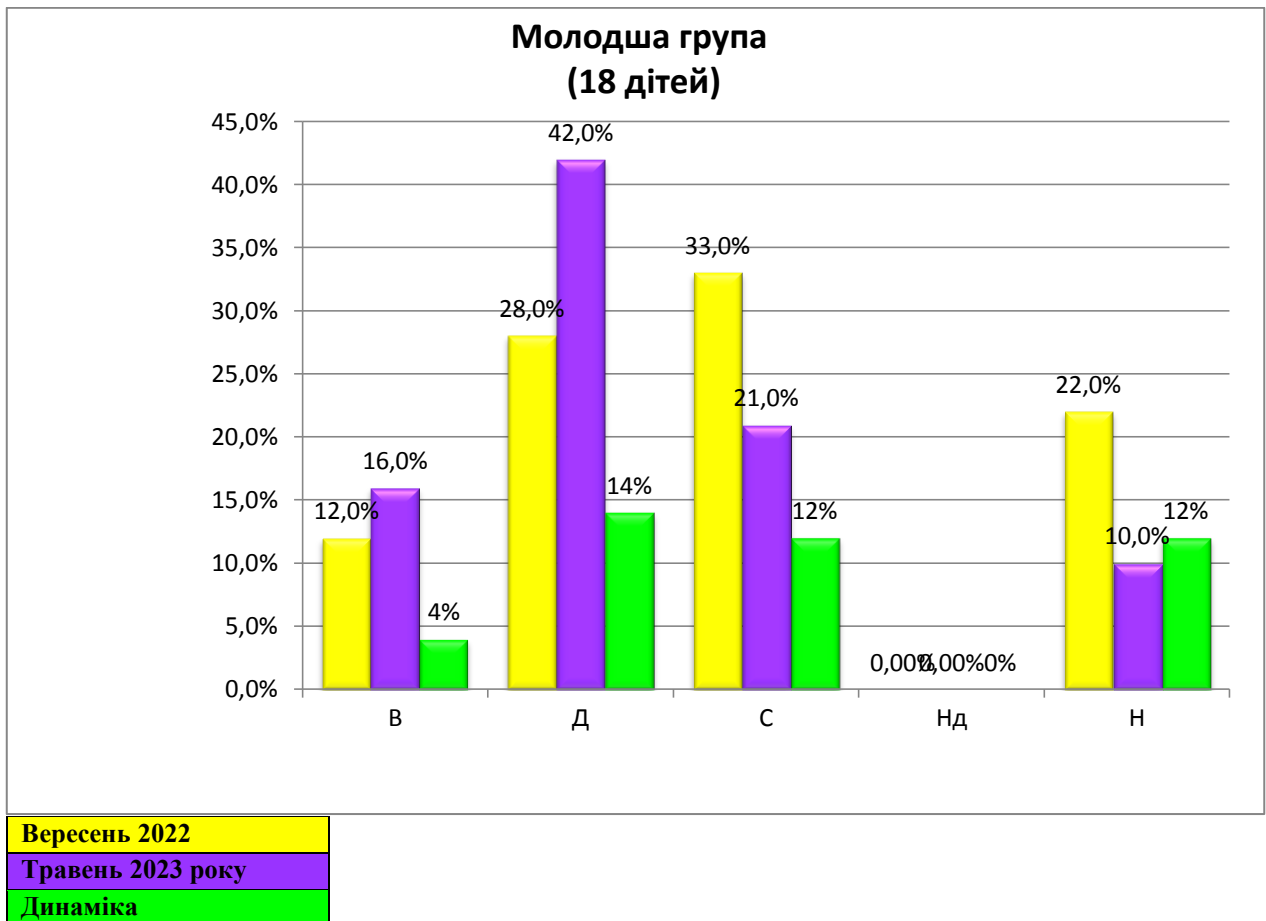
Вміють обстежувати предмети, порівнювати їх між собою, визначати їх кількість, розміщення в просторі, володіють лічбою в межах до 5, використовують кількісні й порядкові числівники; мають елементарні уявлення про час і простір, знають назви та ознаки геометричних фігур.

Освітня лінія «Мовлення дитини»

Мають достатньо розвинений словниковий запас, вміють узгоджувати слова в реченні, знають форми ввічливості, володіють навичками діалогічного мовлення, добре переказують казки за допомогою запитань, починають складати описові розповіді про фрукти, іграшки, овочі.

**Узагальнені результати моніторингу
рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти
за вересень/травень 2023 навчального року**

Діаграма 2



Середній дошкільний вік

Вихователі групи дітей середнього дошкільного віку (Власенко І.С., Жовтянська Р.Ю.) багато уваги приділяли валеологічній освіті, а також формуванню основ безпеки життєдіяльності. У дітей на достатньому рівні сформовані навички зображувальної діяльності, творчого ставлення до завдань. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей зв'язного українського мовлення. Діти з труднощами спілкуються, будують висловлювання та роблять висновки, деякі з них російською мовою, з українським мовленням наявні деякі труднощі.

Освітня лінія «Особистість дитини».

Вміють визначати показники свого не здоров'я, повідомляти про це дорослого, мають сформовані вміння правильно виконувати основні рухи. Але не закріплено вміння дотримуватись елементарних правил безпеки рухової діяльності, частина дітей не вміють контролювати інтенсивність рухів та не зважають на людей, що перебувають поряд, не достатньо сформоване почуття поваги до представників протилежної статі; в дітей не достатньо сформовано вміння в соціально прийнятний спосіб самовиражатися, підтримувати й захищати себе.

Освітня лінія «Дитина в соціумі».

Мають уявлення про сім'ю, родину та інших людей, володіють знаннями про символи нашої держави, мають сформовані елементарні уявлення про існування різних країн; сформована обережність контактування з незнайомими людьми. Але не всі діти групи вміють узгоджувати власні інтереси з колективними та дотримуватись правил співжиття в дитячому товаристві.

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»

Володіють знаннями про сезонні явища, навчені елементарних способів догляду за рослинами та тваринами, ознайомлені з правилами безпечної поведінки в рослинному і тваринному довкіллі.

Освітня лінія «Дитина у світі культури».

Мають уявлення про устрій людського життя, знають назви професій дорослих, вміють виконувати елементарні трудові дії, але не у всіх дітей сформована звичка до порядку та бережливого ставлення до іграшок; вміють розглядати та розуміти твори мистецтва, активно пізнають способи роботи з художніми матеріалами, володіють різними способами створення форм і композицій; навчені різних способів звуконаслідування тварин, птахів, вміють танцювати хороводні парні танці, сформовані елементарні навички співу; навчені дослівно та емоційно відтворювати текст літературних творів, урізноманітнювати сюжети театралізованої гри; ознайомлені з різними жанрами літературних творів, але не достатньо володіють вмінням запам'ятовувати назву творів та його авторів.

Освітня лінія «Діяльність дитини».

Мають уявлення про сучасні сюжети ігор, вміють вдосконалювати ігрові дії, дотримуватись певних правил, частково вміють домовлятися і узгоджувати свої дії з іншими учасниками гри, але всі діти мають сформоване бережливе ставлення до іграшок, атрибутів та інших ігрових матеріалів, а також не вміють ділитися й підтримувати один одного.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Знають, що предмети і об'єкти мають індивідуальні та спільні ознаки, за якими можна класифікувати, впорядковувати; вміють лічити в межах 10, використовують кількісні й порядкові числівники, мають сформовані уявлення про час і простір, вміють визначати положення предметів відносно себе; мають сформовані уявлення про множини, але не достатньо навчені вимірювати величини використовуючи умовну мірку.

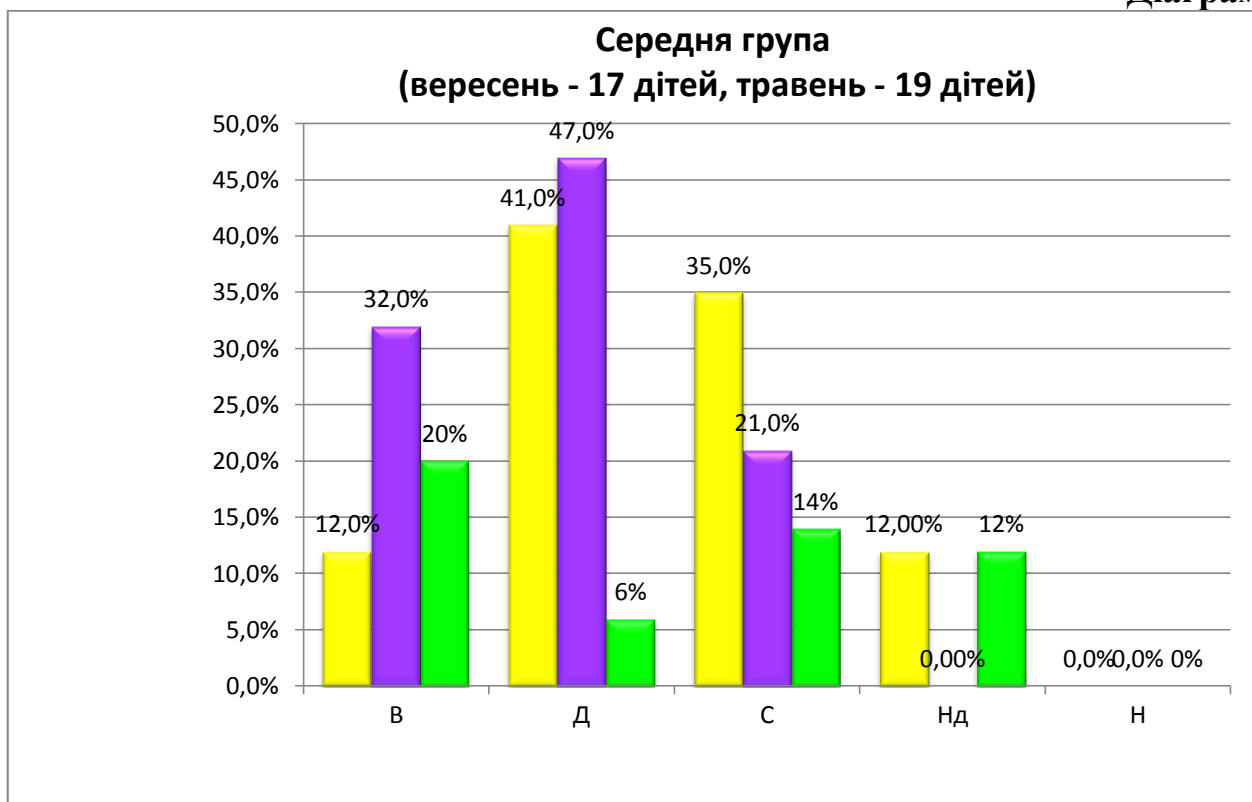
Освітня лінія «Мовлення дитини»

Мають розвинений фонематичний слух, володіють оптимальним темпом мовлення, вміють правильно вживати наголоси в словах, але не вміють добирати антоніми, синоніми. Словник дітей відповідає нормі. Володіють вмінням утворювати форми однини і множини, але мовлення дітей складається в основному з простих речень, лише декілька дітей користуються складносурядними реченнями. Слова ввічливості, зокрема в ситуаціях вітання, вибачення, прохання, діти використовують лише з нагадуванням вихователя. Вміють переказувати казки, декламувати казки напам'ять. У зв'язному мовленні переважає складання розповіді за картиною, діти диференціюють поняття «звук»

і «слово», але не вміють здійснювати елементарний звуковий аналіз: добирати слова із заданим звуком, інтонаційно виокремлювати звук у слові, самостійно добирати слова з заданим звуком на основі предметних малюнків.

**Узагальнені результати моніторингу
рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти
за вересень/травень 2023 навчального року**

Діаграма 3



Вересень 2022
Травень 2023 року
Динаміка

Старший дошкільний вік

Захарчишина Н.М., вихователь дітей старшого дошкільного віку, багато уваги приділила формуванню у дітей зв'язного мовлення, тому рівень сформованості мовленнєвої компетентності у дітей її групи досить високий. Крім того вона постійно працює над ознайомленням з культурою рідного краю, формуванням патріотичних почуттів.

Такий підхід створив умови для розвитку у дітей логічного та образного мислення, таких якостей, як самостійність, активність, сприяв формуванню вміння робити висновки, припущення.

В цілому діти старшої групи підготовлені до школи. За проведеним моніторинговими дослідженнями, всі діти старшої групи готові до школи.

Освітня лінія «Особистість дитини».

Мають сформоване уявлення про будову людського тіла та знання про власний організм та функціонування його основних систем та органів; мають сталий інтерес до фізкультури та рухливих спортивних ігор, наявна культура взаємин під час гри, володіють навиками основних рухів та спортивних ігор; вміють безпечно поводитись в громадських місцях на вулиці, сформовані навички конструктивного розв'язання конфлікту.

Освітня лінія «Дитина в соціумі».

Володіють знаннями про вікові статеві етнічні особливості людини, сформовані комунікативні вміння, мають розширені знання про Україну та інші народи світу, злагоджено діють в команді, узгоджують особисті дії з командними.

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»

Мають розширене уявлення про природу, планету Земля, її клімат, ландшафт, водойми; орієнтуються в природних явищах; вміють розрізняти найпоширеніші рослини та тварини своєї місцевості; мають сформовану культуру поведінки в природному довкіллі.

Освітня лінія «Дитина у світі культури».

Вміють самостійно себе обслуговувати, брати активну участь в господарсько-побутовій праці, праці у природі та ручній праці; навчені дослідництву та експериментуванню, ознайомлені з картами, календарями, атласами; сформовані елементарні економічні поняття; вміють працювати з різними художніми матеріалами, усвідомлено застосовувати нетрадиційні техніки для створення образу, здатні до колективної художньої творчості, ознайомлені з поняттям жанр в музичному мистецтві, знають різні музичні інструменти; навчені пізнавати характерні образи персонажів, театральних ігор та вистав за силуетами, елементами костюма, репліками, вміють виготовляти елементи театральних костюмів, декорацій, атрибутів; володіють знаннями про вітчизняні та зарубіжні літературні твори різних жанрів і тематики, вміють емоційно та виразно передавати зміст невеликих творів, бережно ставлять до книжок.

Освітня лінія «Діяльність дитини».

Вміють ставити ігрові цілі та завдання, розгортати сюжет та спільно з іншими дітьми його розвивати.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

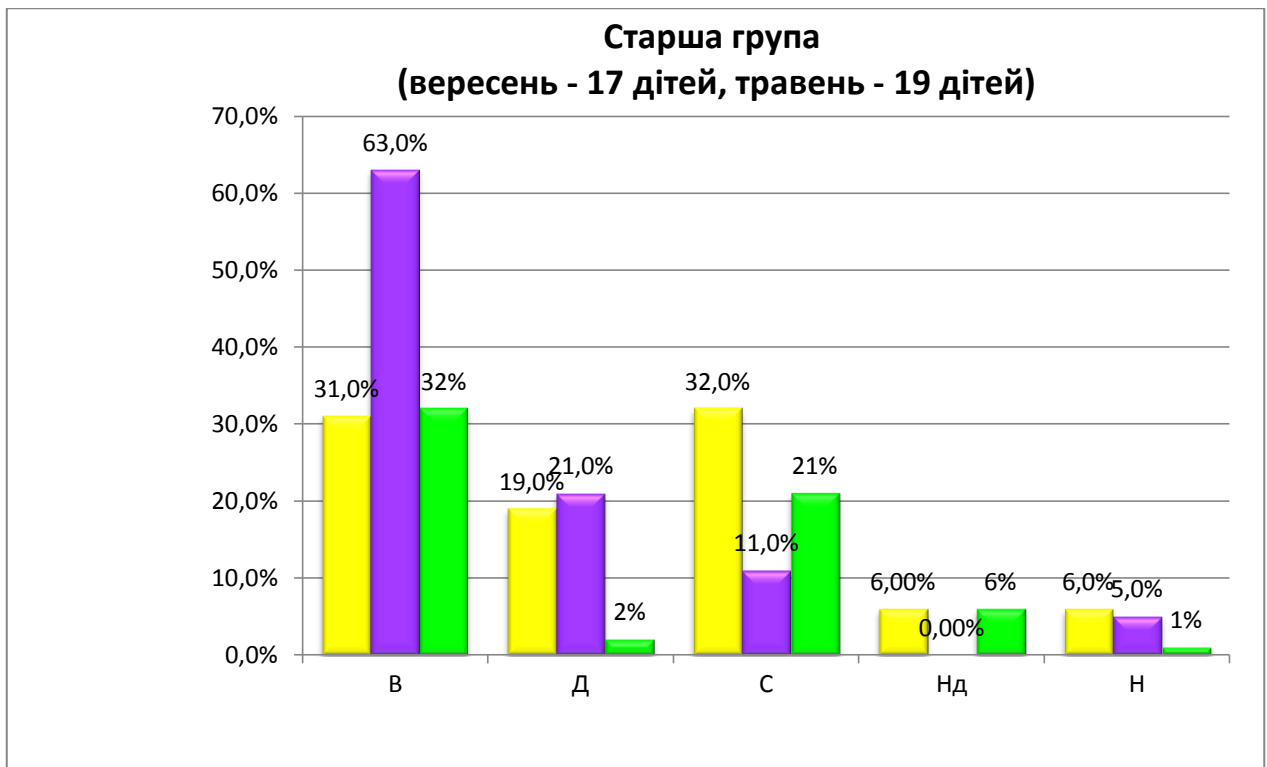
Мають сформований пізнавальний інтерес, навчені розв'язувати проблеми, планувати розумову та практичну діяльність, мають сформовані логіко-математичні компетентності, вміння, з інтересом ставлять до нової інформації, мають сформований смак до розв'язання складних проблемних завдань, люблять запитувати, самостійно та з допомогою дорослого шукати відповіді на запитання.

Освітня лінія «Мовлення дитини»

Сформоване усвідомлення мовної дійсності(звук-, слово- , речення-), вміють розрізняти голосні і приголосні звуки, вживати різні частини мови, узгоджувати слова в роді, числі та відмінку, утворювати слова за допомогою різних суфіксів, добирати однокореневі слова, мають збагачений словник антонімами, синонімами, омонімами, багатозначними словами; роблять звуковий аналіз слів за допомогою схем і фішок; усвідомлено читають склади, слова в межах вивчених літер; мають підготовлену руку до письма, вміють слухати літературний текст, ставити запитання щодо прочитаного

Узагальнені результати моніторингу рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти за вересень/травень 2023 навчального року

Діаграма 4



Вересень 2022

Травень 2023 року

Динаміка

Зведені таблиці результатів моніторингу рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти

на вересень 2022 року

Вікові групи	Ясельна група(12/5 д.) Моніторинг не проводиться в зв'язку з безпековою ситуацією					Молодша група(18д.)					Середня група (18/17 д.)					Старша група (17 д.)				
	В	Д	С	Нд	Н	В	Д	С	Нд	Н	В	Д	С	Нд	Н	В	Д	С	Нд	Н
Рівні розвитку																				
Освітня лінія «Особистість дитини»						2-11 %	7-39 %	5-28 %	-	4-22 %	6-35 %	9-53 %	2-12 %	-	-	4-25 %	3-19 %	6-37 %	2-12 %	1-7 %
Освітня лінія «Дитина в соціумі»						4-22 %	5-28 %	5-28 %	-	4-22 %	4-23 %	6-35 %	7-42 %	-	-	5-32 %	2-13 %	6-38 %	1-9 %	2-8 %
Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»						3-17 %	5-28 %	6-33 %	-	4-22 %	1-6 %	9-53 %	4-23 %	3-18 %	-	4-25 %	3-18 %	5-31 %	2-13 %	2-13 %
Освітня лінія «Дитина у світі культури»						2-11 %	6-33 %	6-33 %	-	4-23 %	5-29 %	9-53 %	1-6 %	2-12 %	-	5-31 %	3-19 %	5-31 %	1-6 %	2-13 %
Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»						2-11 %	3-17 %	8-44 %	-	5-28 %	-	2-12 %	11-65 %	4-23 %	-	5-30 %	3-19 %	5-32 %	2-12 %	1-7 %
Освітня лінія «Мовлення дитини»						3-17 %	5-28 %	6-33 %	-	4-22 %	-	9-53 %	5-29 %	3-18 %	-	5-33 %	1-10 %	6-38 %	2-9 %	1-10 %
Освітня лінія «Гра дитини»						2-11 %	5-28 %	8-44 %	-	3-17 %	-	7-41 %	10-59 %	-	-	5-31 %	4-25 %	4-25 %	1-6 %	2-13 %
Всього за рівнем	-	2	3	3	1	3	5	6	-	4	2	7	6	2	-	5	3	5	2	2
Всього в %	-	22%	33%	33%	12%	17%	28%	33%	-	22%	12%	41%	35%	12%	-	31%	19%	32%	6%	6%

на травень 2023 року

Вікові групи	Ясельна група(15/9 д.)				Молодша група(18д.)				Середня група (19 д.)				Старша група (19 д.)			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Рівні розвитку																
Освітня лінія «Особистість дитини»	2-22%	6-67%	1-11%	-	1-6%	9-50%	4-22%	4-22%	9-47%	7-37%	3-16%	-	10-52%	5-26%	2-11%	2-11%
Освітня лінія «Дитина в соціумі»	5-56%	4-44%	-	-	3-17%	9-50%	4-22%	2-11%	5-26%	9-48%	5-26%	-	11-58%	3-16%	4-21%	1-5%
Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»	5-56%	4-44%	-	-	2-11%	9-50%	3-17%	4-22%	5-26%	10-53%	3-16%	1-5%	12-63%	3-16%	3-16%	1-5%
Освітня лінія «Дитина у світі культури»	5-56%	4-44%	-	-	3-17%	6-33%	6-33%	3-17%	6-32%	9-47%	4-21%	-	13-68%	3-16%	2-11%	1-5%
Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	3-33%	6-67%	-	-	2-11%	6-33%	5-28%	5-28%	6-32%	8-42%	4-21%	1-5%	11-58%	4-21%	3-16%	1-5%
Освітня лінія «Мовлення дитини»	3-33%	2-22%	4-45%	-	4-22%	5-28%	5-28%	4-22%	5-26%	8-42%	6-32%	-	12-62%	3-16%	2-11%	2-11%
Освітня лінія «Гра дитини»	9-100%	-	-	-	2-11%	9-50%	5-28%	2-11%	7-37%	10-53%	2-10%	-	12-63%	4-21%	1-5%	2-11%
Всього за рівнем	4	4	1	-	3	7	4	4	6	9	4	-	12	4	2	1
Всього в %	44%	44%	12%	-	16%	42%	21%	21%	32%	47%	21%	-	63%	21%	11%	5%

Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що слід продовжувати роботу з патріотичного виховання. Крім того, вимагає поглиблення роботи з розвитку мовленнєво-комунікативних навичок. Залишається незмінною необхідність приділення уваги збереженню та зміцненню здоров'я дітей в рамках функціонування закладу, як закладу сприяння здоров'ю.

Протягом наступного навчального року педагогами буде проведено освітню роботу, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

Директор:

Крижовець Ж.Ю.