

Клеванський ЗДО №2 (ясла-садок)

ТВОРЧИЙ ЗВІТ

вчителя-логопеда

Носуленко Уляни Василівни



2025 рік

Я, Носуленко Уляна Василівна, працюю вчителем-логопедом у Клеванському закладі дошкільної освіти №2 (ясла-садок) Клеванської селищної ради з 2023 року. Маю дві повних вищі педагогічні освіти: Рівнеський інститут слов`язознавства київського славістичного університету та Рівненський державний гуманітарний університет. У 2020 році отримала кваліфікацію вчитель-логопед, вчитель-дефектолог. На посаді вчителя-логопеда атестуюся вперше. З 2022 року постійно підвищую свій фаховий рівень шляхом проходження курсів, семінарів, вебінарів: у Шпанівському центрі професійного розвитку педагогічних працівників та інших ліцензійованих організаціях за що і отримала сертифікати (додаються). У 2024 році на базі Рівненського ІІПО успішно пройшла навчання за програмою кваліфікації педагогічних працівників за напрямом Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. У 2025 році успішно пройшла курси підвищення рівня кваліфікації вчителів-логопедів ЗДО у Рівненському ОІПО (сертифікат додається). Являюся постійним членом ГО «Всеукраїнська асоціація батьків фахівців спеціальної освіти і інклюзії».

Свої наукові здобутки висвітлювала у:

- ІІ Міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (Рівне, 2019) . С. 137-139.;
- ІІІ Міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (Рівне, 2020). С.152-154.

Логопедичні заняття організовую творчо, з досконало підібраним сучасним ігровим матеріалом, що забезпечує високу результативність, якість знань вихованців. Під час корекційного впливу розвиваю усі напрямки процесу мовлення дошкільників: розвиток рухливості органів артикуляції, корекція порушених або відсутніх звуків, збагачення словникового запасу слів, вдосконалення граматичного ладу мовлення, розвиток фонематичних процесів, формування зв'язного мовлення, розвиток дрібної моторики, слухової уваги, мислення, пам'яті, підготовка до навчання грамоти.

Для планування корекційного процесу та програмно-методичного забезпечення використовую програмно-методичні комплекси Ю.Рібцун, Л.Трофименко, рекомендовані МОН України. Мною розроблений та складений індивідуальний корекційний маршрут для кожної дитини: плани з корекції звуковимови. Корекційний процес здійснюю шляхом різних форм роботи з дошкільниками:

- ✓ Індивідуальні логопедичні заняття
- ✓ Фронтальні логопедичні заняття
- ✓ Групова та індивідуальна робота з дітьми

Здійснюю психолого-педагогічний супровід у навчанні дітей з ООП в закладі дошкільної освіти.

Беру участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Проводжу корекційно-розвиткові заняття з дошкільниками з ООП з розвитку мовлення та соціально-побутового орієнтування. У своїй роботі керуюся згідно чинного законодавства: ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про дошкільну освіту», Положенням про логопедичні пункти системи освіти.

Володію багатим педагогічним кейсом: практичним роздатковим, дидактичним, демонстраційним, ігровим матеріалом. Постійно розробляю, вдосконалюю та оновлюю його, що сприяє зацікавленості, ефективності в роботі з дітьми. Постійно наповнюю бібліотеку вчителя-логопеда методичними посібниками, слідкую за інноваційною новизною в роботі логопеда у ЗДО.

Важливу роль у корекційному процесі відіграє взаємодія логопеда з батьками дошкільників. Постійно здійснюю індивідуальні консультації з батьками, що є важливим аспектом для досягнення позитивного результату. Виготовляю буклети, пам'ятки та поради батькам на різну тематику, упродовж навчального року оновлюю інформаційно-просвітницькі куточки у групах різного віку. Відвідую батьківські збори.

У своїй роботі постійно співпрацюю, комунікую з вихователями та іншими педагогами, шляхом надання колективних та індивідуальних консультацій, бесід, методичних рекомендацій у роботі з дітьми, що мають мовленнєві порушення. Своїм досвідом ділюся з педагогами під час проведення

відкритих занять, педагогічних годин, семінарів, консультацій на різну тематику, згідно річного плану роботи вчителя-логопеда та річного плану роботи закладу.

Постійно підвищую власну педагогічну майстерність, працюю над самоосвітою. Поглиблено працюючи над темою: «Особливості формування фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей з дислалією засобами дидактичних ігор» прагну створити сприятливі умови для розвитку мовлення та розумових здібностей дошкільників. На заняттях створюю ігрову атмосферу, використовуючи дидактичні ігри. Розвиваю пізнавальний інтерес і активність дітей, проявляючи індивідуальний підхід до кожного вихованця. З метою подолання мовленнєвих порушень, активно використовую різноманітні методи та прийоми, та форми роботи, які підвищують ефективність корекційної роботи.

У дошкільному віці гра є провідним видом діяльності дитини, ефективним методом та однією з форм навчання та виховання, яка стимулює мовленнєву активність дітей.

Ігри із словом та звуком для дітей є не лише привабливими, а й корисними. Словесні ігри спрямовані на розвиток мовлення у дітей, уточнення та закріплення словника, на формування правильної звуковимови. Водночас вони є підґрунтям для активізації пізнавальної діяльності, розвитку розумових здібностей. У дошкільнят формується вміння висловлювати свою думку, робити висновки, застосовувати нові знання в різних життєвих ситуаціях.

Для навчання через гру існують дидактичні ігри. Головна їх особливість у тому, що завдання ставляться дітям в ігровій формі. Діти граються, не підозрюючи, що засвоюють знання, оволодівають навиками дій з певними предметами, вчаться культури спілкування один з одним. Кожна дидактична гра має пізнавальний та виховний зміст, ігрове завдання, ігрові дії, ігрові та організаційні відносини.

На сучасному етапі серед головних завдань мовленнєвого розвитку дошкільників виокремлюють удосконалення слухових відчуттів, артикуляційних навичок та правильної вимови, збагачення словникового

запасу, формування граматичних умінь і комунікативного мовлення та знайомство з дитячою літературою. Тому для вирішення цих завдань і використовую в своїй роботі спеціально підібрані логопедичні дидактичні ігри.

Беру участь у педагогічних радах закладу. Виконую річний план роботи ЗДО. Свою роботу з дітьми та методичну діяльність періодично висвітлюю на сайті закладу.

Володіючи театралізованими здібностями, беру активну участь у проведенні свят та розваг для дітей. Вимоглива у виконанні своїх професійних обов'язків.

Логопед — це не просто фахівець, який допомагає виправити мовленнєві порушення, це людина з великим серцем, яка відчуває справжню любов до дітей.

Кожна моя зустріч із маленькими вихованцями— це можливість допомогти, підтримати, відкрити нові горизонти можливостей. Створити ситуацію успіху та впевненості у власних силах дошкільнят. Я бачу не тільки труднощі, а й потенціал кожної дитини. Через терпіння, увагу та любов будую доброзичливі стосунки, створюючи атмосферу, де кожна дитина відчуває себе впевнено.

Кожне вимовлене слово, звук, кожен маленький успіх приносить мені радість і натхнення. Відчуваю, як дитина, яка ще вчора соромилась говорити, сьогодні з гордістю вимовляє нове слово — це безцінне відчуття. Ця робота вимагає не лише знань і професіоналізму, а й великої душевної віддачі, любові та віри в кожному маленькому серці.

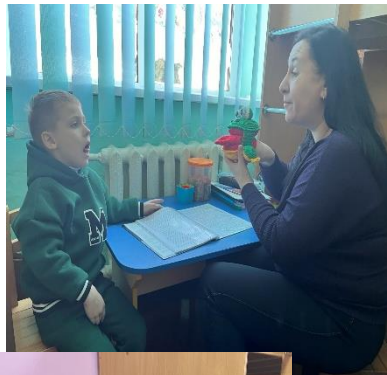
Вчитель-логопед — це більше, ніж професія. Це покликання допомогти дітям залишити свій голос у світі. І саме ця любов до дітей і до своєї справи робить мене особливою людиною, яка змінює дитяче життя.

Планую і надалі розвиватися, удосконалюватися за обраним професійним вектором. Стежити за сучасними тенденціями та науковими розробками.

Свою професійну діяльність періодично висвітлюю за сайті Клеванського закладу дошкільної освіти №2 (ясла-садок).

https://www.facebook.com/profile.php?id=100057523326473&locale=uk_UA

Дидактичні ігри з іграшками



Настільно-друковані ігри

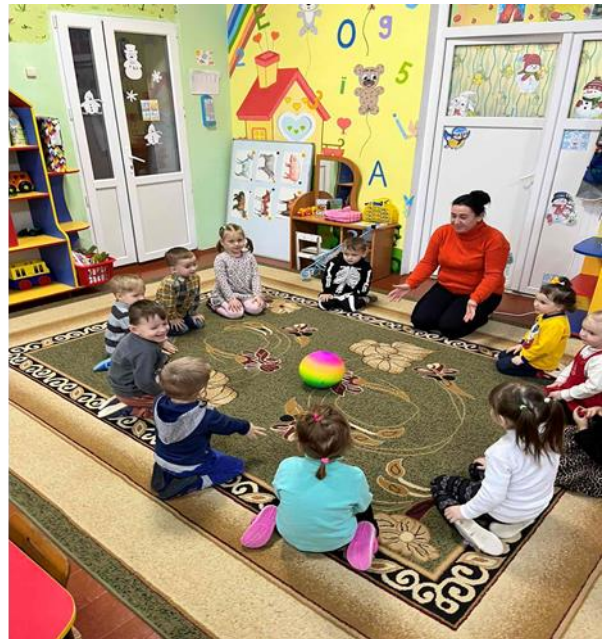


Ігри-подорожі





Ігри-передбачення





Ігри-бесіди



Музично-дидактичні ігри



Сенсорні ігри



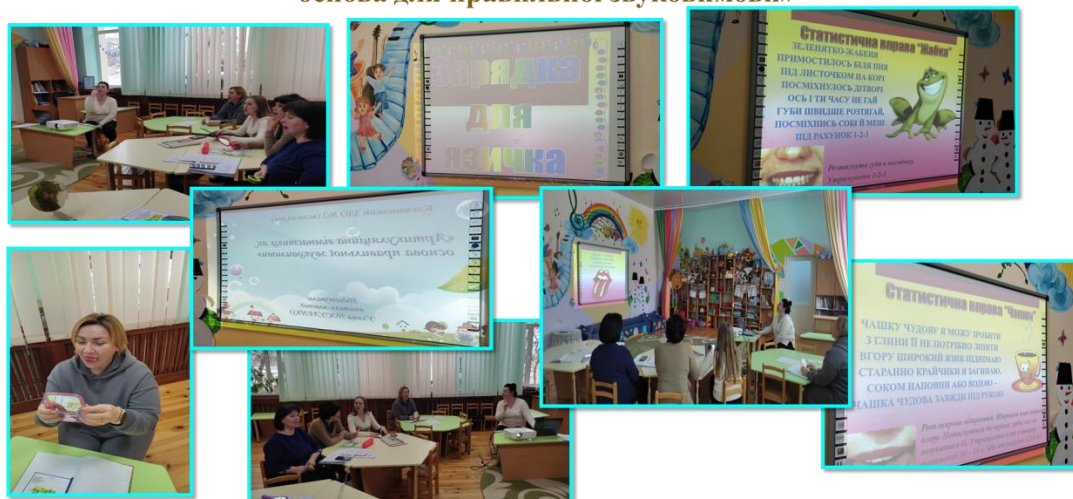
Інтелектуальні ігри



Комп'ютерні ігри



Тренінг для педагогів «Артикуляційна гімнастика як основа для правильної звуковимови»



Виховний захід до дня дітей з особливими освітніми потребами «Відкрий серце для добра»



Виховний захід «День толерантності»



Консультація для педагогів «Емоційні порушення у дітей. Пріоритети командної роботи».



КОНСУЛЬТАЦІЯ для педагогів «Сюжетно-рольова гра, як засіб розвитку дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення»



Робота з батьками: батьківські збори, консультації, інформаційно-просвітницька робота

Батьківські збори в старшій групі
«На порозі до школи» (вих. Власенко І.С., Ваколюк Н.Й. вч.-лог. Носуленко У.В.)



Батьківські збори у середній групі «Ми подорослішали на рік»
(вих.Петрук Т.А., Квятковська В.В., вч.-логопед Носуленко У.В.)



Батьківські збори у середній групі «Діти – дзеркало своїх батьків» (вихователь Попик М.В.,
вчитель-логопед Носуленко У.В.)



Тематичні свята та розваги



Свято святого Миколая



Музична розвага «На гостину до сніговичка»



Музична розвага «Зимові пригоди Фіксиків»



Участь у педагогічних радах, педагогічних годинах, колективних

ПЕДРАДА №1
«Завдання педагогічного колективу щодо
підвищення якості освітнього процесу в
2023/2024 н. р.»

переглядах

ПЕДРАДА №2
«Ключ до здоров'я» (ділова гра)



ПЕДРАДА №3
«Національно-патріотичне виховання
дітей дошкільного віку»



ПЕДРАДА №5
«Результати ефективності вибраних форм
і методів організації освітньої роботи»



ПЕДРАДА №1 від 29.08.2024р.
«Організаційно-настановча педагогічна рада. Про завдання
діяльності колективу та пріоритетні напрямки створення іміджу
сучасного закладу дошкільної освіти»

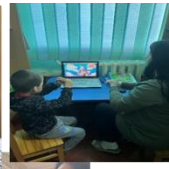


ПЕДРАДА №2
«Організуємо ігрову діяльність дошкільників за сучасним форматом»



Сюжетно-рольова гра як метод розвитку зв'язного мовлення у дошкільників у середній групі «Сім'я» (вчитель-логопед Носуленко У.В.)







**Участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП
30.12.2024р.**



Робота з дітьми з особливими освітніми потребами

