

*Клеванський заклад дошкільної освіти №2
Клеванської селищної ради*

Портфоліо вчителя-логопеда

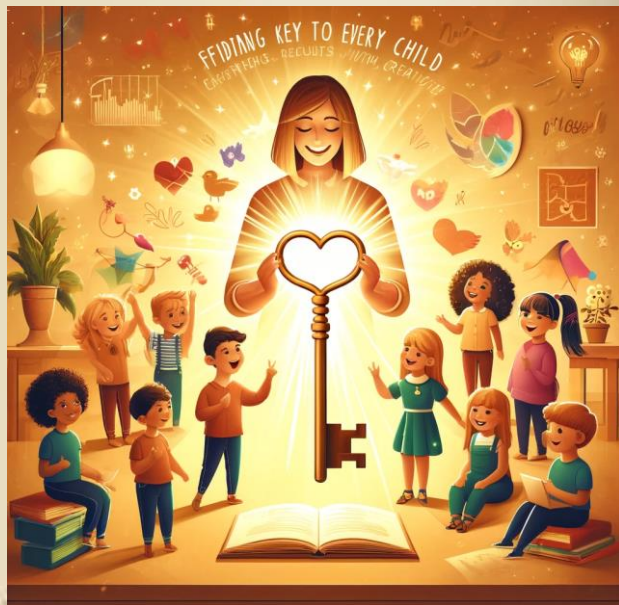
*Носуленко Уляни
Василівни*

2025 рік



Педагогічне кредо:

*«До кожної дитини ключ знайти,
У праці результат хороший мати,
Упевнено і творчо до мети іти,
З любов'ю серце дітям віддавати!»*



Життєве кредо:

*«Не кажи - не вмію, а кажи –
навчусь!»*

Народна мудрість



Загальні відомості

Освіта: повна вища, навчалася у

Рівненському інституті слов`язнавства київського славістичного університету, здобула диплом спеціаліста за кваліфікацією: «Мистецтвознавець. Викладач образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва», 2011 рік.

Рівненському державному гуманітарному університеті, здобула диплом магістра з відзнакою за кваліфікацією: «Спеціальна освіта. Вчитель-логопед, вчитель-дефектолог», 2020 рік.

На даний час здобуваю освіту за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» у Національному університеті водного господарства та природокористування.

Загальний стаж педагогічної роботи: 7 років, з них 2 роки на посаді вчителя-логопеда у Клеванському ЗДО №2 (ясла-садок).

Мої дипломи



УКРАЇНА

ДИПЛОМ МАГІСТРА

з відзнакою
М20 № 191433

**Носуленко
Уляна Василівна**

закінчила у 2020 році
Рівненський державний гуманітарний університет
здобула кваліфікацію:
ступінь вищої освіти магістр
спеціальність Спеціальна освіта
професійна кваліфікація Магістр спеціальної освіти



В. о. ректора / Acting Rector



UKRAINE

MASTER'S DIPLOMA

with honours
M20 № 191433


**Nosulenko
Uliana**

in 2020 completed the full course of
Rivne State University of Humanities
obtained qualification:
Master Degree
Program Subject Area Special Education
Professional Qualification Master of Special Education

О.М. Немеш / Olena Nemesch

31 грудня / December 2020

У разі наявності в дипломі будь-яких розбіжностей перевагу має текст українською мовою. In case of any difference in interpretation of the information in the diploma the Ukrainian text shall prevail.



UKRAINE

ДИПЛОМ спеціаліста



ДИПЛОМ

**Носуленко
Уляна Василівна**

закінчила у 2011 році Приватний вищий навчальний заклад
"Рівненський інститут слов'язнознавства Київського славистичного
університету" і отримала повну вищу освіту за
спеціальністю "Образотворче та декоративно-прикладне
мистецтво" та здобула кваліфікацію мистецтвознавця-спеціаліста
з образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва.

В.о. ректора Л.О. Шелок

29 червня 2011 р.

РВ № 41471705



Публікації в науковому

виданні

- II Міжнародні педагогічні читання пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (Рівне, 2019) . С. 137- 139.;
- III Міжнародні педагогічні читання пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (Рівне, 2020). С.152-154.



Являюся членом ГО «Всеукраїнська асоціація батьків фахівців спеціальної освіти і інклюзії»



РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

СВІДОЦТВО

про підвищення кваліфікації
СПК№ 02139765 6309 24

**Носуленко Уляна
Василівна**

з 08 квітня 2024 р.
по 11 квітня 2024 р.

успішно завершив(ла) навчання
за програмою підвищення кваліфікації
педагогічних працівників

Напрям: індивідуальна освітня траєкторія
дитини з особливими освітніми потребами в
умовах інклюзивного навчання

Загальна кількість годин/кредитів ЕКТС
за навчальним планом: 30/1

ОПИС

ДОСЯГНУТИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ:

- здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;
- здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами;
- здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;
- здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;
- здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.



Директор
М.П.

Alina Cherniy
Алла ЧЕРНІЙ

11 квітня 2024 р.

Рівне до нових звертат!

СЕРТИФІКАТ

Засвідчує, що
Носуленко Уляна Василівна
пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації на тему:
«Тематичні групові корекційно-розвиткові заняття»

01 жовтня 2023 року
Форма навчання – дистанційна.
Кількість годин – 9 ак.годин / 0,3 кредиту (ЕКТС)

Укrajинська асоціація батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання
ФОП Сніцка Олена Святославівна
ЄДРПОУ 2630012149 КВЕД 85.59

Ukrainian Association of parents, special education teachers and inclusive education specialists
Identification code 2630012149

Президент Асоціації/Association President/Speaker
Спікер/Speaker

CERTIFICATE

This is to certify that
Uliana Nosulenko
Took a course:
«Corrective group classes on a specific topic»

01 October 2023
Form of education – online
Duration – 9 hours/0,3 ECTS

ОЛЕНА СНИЦЬКА/ OLENA Snytska
Anastasiya Nozdina/ Anastasiya Nozdina

Рівне до нових звертат!

СЕРТИФІКАТ

Засвідчує, що
Носуленко Уляна Василівна
пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації на тему:
«Розпаді дефіциту уваги з гіперактивністю»

24 листопада 2023 року
Форма навчання – дистанційна
Кількість годин – 10 ак.годин / 0,3 кредиту (ЕКТС)

Укrajинська асоціація батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання
ФОП Сніцка Олена Святославівна
ЄДРПОУ 2630012149 КВЕД 85.59

Ukrainian Association of parents, special education teachers and inclusive education specialists
Identification code 2630012149

Президент Асоціації/Association President/Speaker

CERTIFICATE

This is to certify that
Nosulenko Uliana
Took a course:
«Attention deficit hyperactivity disorder»

24 November 2023
Form of education – online
Duration – 10 hours/0,3 ECTS

ОЛЕНА СНИЦЬКА/ OLENA Snytska

Рівне до нових звертат!

СЕРТИФІКАТ

Засвідчує, що
Носуленко Уляна Василівна
пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації на тему:
«ABA (Applied Behavior Analysis) – прикладний аналіз поведінки і його роль в Коригуванні мовлення у дітей з РАС, з ООП»

16 червня 2024 року
Форма навчання – дистанційна
Кількість годин – 10 ак.годин / 0,3 кредиту (ЕКТС)

Укrajинська асоціація батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання
ФОП Сніцка Олена Святославівна
ЄДРПОУ 2630012149 КВЕД 85.59

Ukrainian Association of parents, special education teachers and inclusive education specialists
Identification code 2630012149

Президент Асоціації/Association President/Speaker

CERTIFICATE

This is to certify that
Uliana Nosulenko
Took a course:
«ABA (Applied Behavior Analysis), Speech correction for children with ASD and SEN»

16 June 2024
Form of education – online
Duration – 10 hours/0,3 ECTS

ОЛЕНА СНИЦЬКА/ OLENA Snytska

Модель корекційної роботи вчителя-логопеда



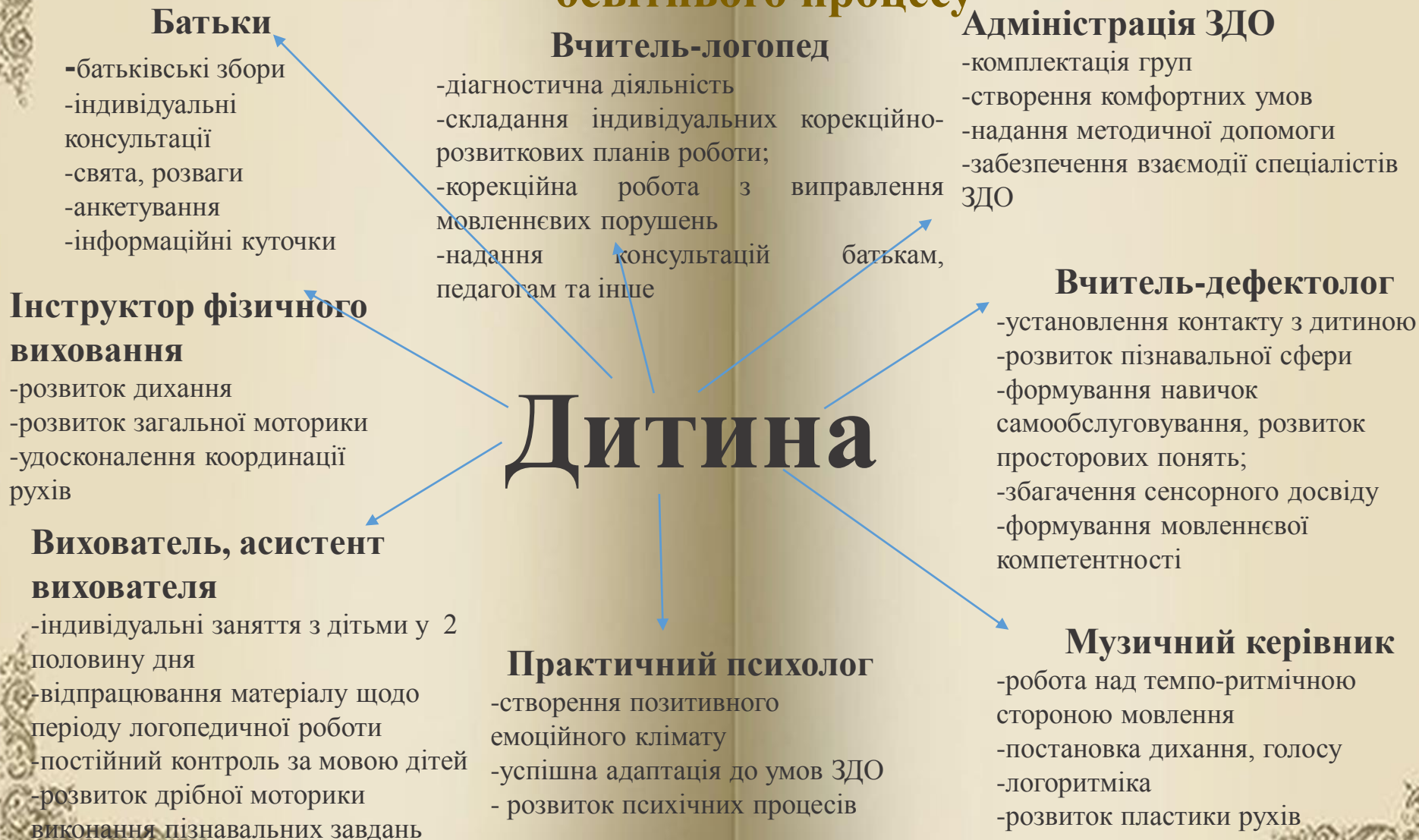
Зміст корекційно-розвиваючої роботи вчителя-логопеда:

- розвиваю рухливість органів артикуляції;
- формую артикуляційний уклад певного звука, використовуючи відпрацьовані раніше рухи органів мовлення;
- працюю над розвитком плавного мовного дихання у дітей;
- визначаю послідовність постановки звуків від характеру мовленнєвих порушень;
- ставлю звуки (різними прийомами та методами);
- закріплюю поставлений звук у складах;
- автоматизую поставлені звуки у словах, фразах, реченнях, словосполученнях, зв'язній мові;
- проводжу диференціацію звуків;
- розвиваю фонематичні процеси;
- розширюю словниковий запас згідно вікових норм;
- розвиваю слухову та вербальну пам'ять;
- вправляю у граматичному ладі мовлення;
- розвиваю зв'язне мовлення;
- розвиваю дрібну моторику
- розвиваю сенсорні еталони.

Основні структурні компоненти професійної діяльності вчителя-логопеда:

- Діагностична діяльність (збір даних про особливості в розвитку та вивчення анамнезу, встановлення причини порушень у дитини, бесіда з батьками, спостереження за дитиною, обстеження мовлення).
- Складання індивідуальних корекційних планів роботи з кожною дитиною.
- Визначення доцільних форм взаємодії з дитиною, видів корекційно-розвивальної роботи.
- Корекційна робота з виправлення порушень мовлення.
- Надання порад, консультацій батькам, педагогам, залучення родини до активної практичної співпраці.
- Співпраця із практичним психологом, вихователем щодо коригування педагогічного, корекційного процесу, пошуку шляхів його вдосконалення.
- Аналіз результативності роботи, визначення динаміки розвитку дитини, ведення документації та складання звітів.
- Впровадження в освітній процес інноваційних методів корекції мовлення.
- Участь у різних заходах методичної роботи, самоосвіта.

Модель взаємодії вчителя-логопеда з учасниками освітнього процесу



Науково-методична (проблемна)

Тема *«Особливості формування фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей з дислалією засобами дидактичних ігор»*

Об'єкт дослідження: фонетико-фонематична складова мовлення дітей з дислалією.

Предмет дослідження: методика використання дидактичних ігор у процесі формування фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення в дошкільників.

Мета дослідження: дослідити та обґрунтувати вплив дидактичних ігор на процес формування фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей з дислалією.

Практичне значення дослідження полягає в рекомендаціях вихователям закладу дошкільної освіти щодо використання дидактичних ігор в процесі формування фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей з дислалією.

У дошкільному віці гра є провідним видом діяльності дитини, ефективним методом та однією з форм навчання та виховання, яка стимулює мовленнєву активність дітей.

Ігри із словом та звуком для дітей є не лише привабливими, а й корисними. Словесні ігри спрямовані на розвиток мовлення у дітей, уточнення та закріплення словника, на формування правильної звуковимови. Водночас вони є підґрунтям для активізації пізнавальної діяльності, розвитку розумових здібностей. У дошкільнят формується вміння висловлювати свою думку, робити висновки, застосовувати нові знання в різних життєвих ситуаціях.

Для навчання через гру існують дидактичні ігри. Головна їх особливість у тому, що завдання ставляться дітям в ігровій формі. Діти граються, не підозрюючи, що засвоюють знання, оволодівають навиками дій з певними предметами, вчать культури спілкування один з одним. Кожна дидактична гра має пізнавальний та виховний зміст, ігрове завдання, ігрові дії, ігрові та організаційні відносини.

На сучасному етапі серед головних завдань мовленнєвого розвитку дошкільників виокремлюють удосконалення слухових відчуттів, артикуляційних навичок та правильної вимови, збагачення словникового запасу, формування граматичних умінь і комунікативного мовлення та знайомство з дитячою літературою. Тому для вирішення цих завдань і використовую в своїй роботі спеціально підібрані логопедичні дидактичні ігри.

Дидактичні ігри з іграшками широко використовуються в роботі педагогів логопедичної групи. Та чи інша іграшка (казковий, анімаційний ігровий персонаж), завітавши до дітей із проханням допомогти, виправити мовлення, чомусь навчити тощо, викликає у них масу позитивних емоцій і, поряд із розвитком психомовленнєвої діяльності, формує моральноособистісні якості. Особливе місце у корекційно-розвивальному процесі відводиться спеціальним іграшкам, які допомагають спростити роботу педагога та зробити її цікавішою та ефективнішою.



Настільно-друковані ігри (пазли, кубики, лото, доміно, парні картинки тощо) зручні та доступні у використанні. Вони не потребують виготовлення педагогом дидактичного матеріалу та продумування ходу гри. Варто відмітити, що останнім часом з'явилася значна кількість настільнодрукованих ігор саме логопедичного спрямування, особливо у вигляді пазлів і вкладок, які викликають чималий інтерес у дітей, чим значно полегшують роботу учителя-логопеда.



Ігри-подорожі збагачують враження, привертають увагу дітей до того, що знаходиться поруч. Вони розвивають спостережливість, вміння долати труднощі. В цих іграх використовуються багато способів розкриття пізнавального змісту в поєднанні з ігровою діяльністю.



Ігри-передбачення («Що було б, якби...») ставлять перед дітьми завдання і створюють ситуації, які вимагають осмислення наступної дії. При цьому активізується мисленнєва діяльність дошкільників, вони навчаються слухати і чути один одного.



Ігри-бесіди допомагають дошкільникам оволодіти навичками повноцінного спілкування. Такі ігри виховують вміння слухати запитання та відповіді дорослого, зосереджувати увагу на змісті, доповнювати сказане, висловлювати власну думку. Пізнавальний матеріал для проведення цього виду ігор повинен надаватися у обсязі, що співпадає з рівнем виявлення інтересу дітей.



Музично-дидактичні ігри мають на меті розвинути у дошкільників уміння чути та розрізнити немовленнєві звуки, визначити джерело та напрямок їх звучання, диференціювати мелодії за висотою, силою, тембром, ритмом, динамікою (колискова, марш, танцювальна), що, в свою чергу, сприяє розвитку слухового сприймання, уваги та пам'яті дошкільників, виховують інтерес до музики в цілому та музичних творів зокрема.



Сенсорні ігри потребують практичних дій із предметами з метою вивчення і закріплення їх основних властивостей, визначених за допомогою:

- зору – шляхом сприймання кольорів і відтінків, форми, величини;
- слуху – використовуючи в іграх музичні інструменти, звукові іграшки, аудіозаписи;
- дотику – шляхом доторкувань, обмацування, розрізнення матеріалів за фактурою, температурою, твердістю-м'якістю, впізнавання предметів, різних за формою, величиною, вагою;
- руху – за допомогою диференціації відчуттів від розташування тіла в просторі, окремих рухів та ритму;
- нюху – шляхом використання дослідницької діяльності з розрізнення різноманітних запахів оточуючого світу (як приємних, так і не зовсім



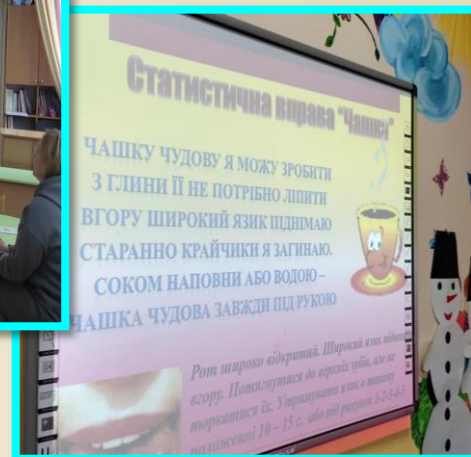
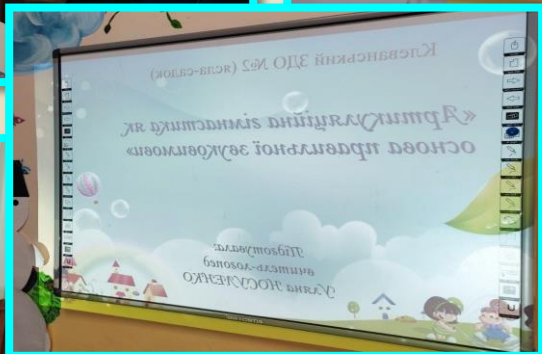
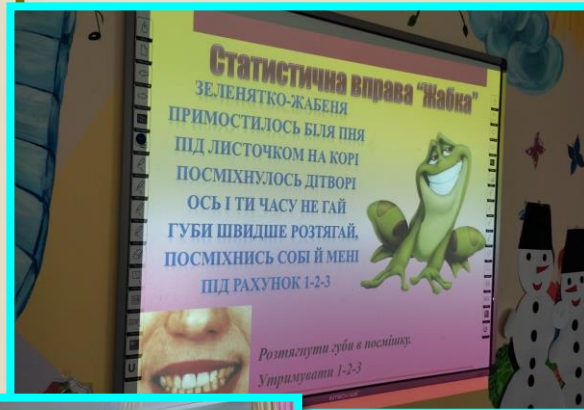
Інтелектуальні ігри при вирішенні проблемно-пошукових і логічних завдань сприяють розвитку у дітей мисленнєвої діяльності, а це, в свою чергу, дозволяє формувати вміння адекватно встановлювати причиннонаслідкові зв'язки і за допомогою мовлення обґрунтовувати свої міркування, використовуючи різні за структурою, граматично правильно побудовані речення.



Комп'ютерні ігри поступово входять у навчально-виховний процес кожної логопедичної групи. За допомогою комп'ютера дітям пропонуються для засвоєння ті елементи знань, які у звичних умовах і при звичному поданні важко зрозуміти. Комп'ютерні технології дозволяють унаочнити способи та послідовність виконання дій як істотами, так і неістотами, виконання вправ артикуляційної та пальчикової гімнастики, промовляння того чи іншого звука. За допомогою педагога дитина «спілкується» з комп'ютером і виконує низку ієрархічно ускладнених завдань, розв'язання яких потребує знань із різних розділів програми, сприяє розвитку пізнавальних процесів шляхом неодноразового виконання вправ із чітко фіксованим результатом



Тренінг для педагогів «Артикуляційна гімнастика як основа для правильної



Виховний захід до дня дітей з особливими освітніми потребами «Відкрий серце для добра»



Виховний захід «День толерантності»



Консультація для педагогів «Емоційні порушення у дітей. Пріоритети командної роботи»



КОНСУЛЬТАЦІЯ для педагогів «Сюжетно-рольові і мовленнєвого розвитку дошкільників із тяжким мовленням»



02.01.2025р.

Робота з батьками: батьківські збори, консультації, інформаційно-просвітницька робота

Батьківські збори в старшій групі
«На порозі до школи» (вих. Власенко І.С., Ваколюк Н.Й. вч.- лог. Носуленко У.В.)



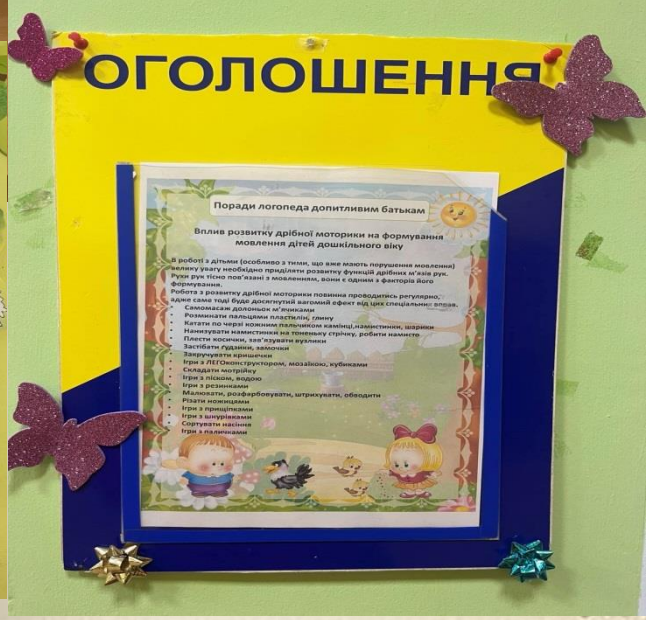
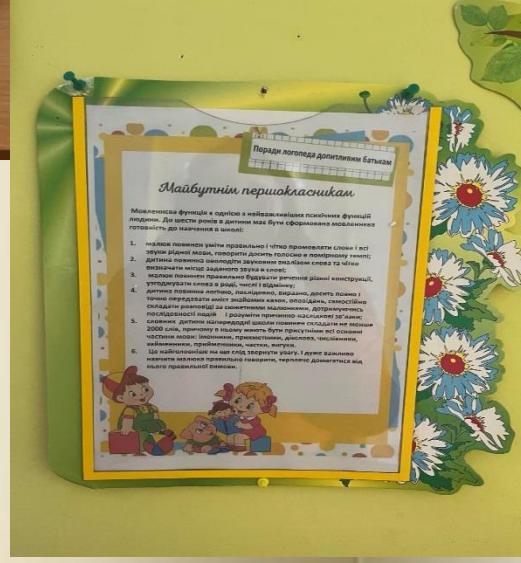
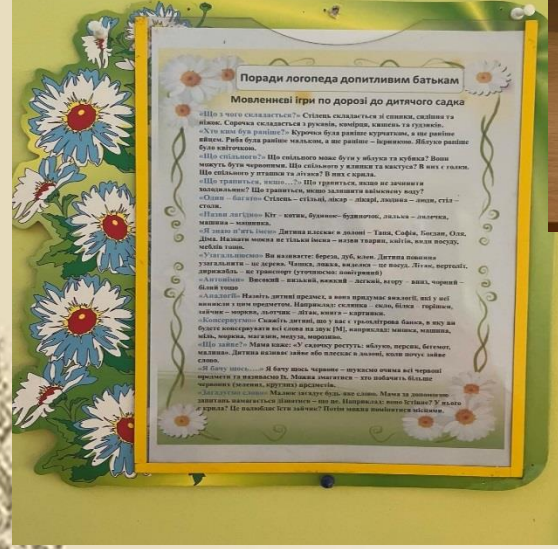
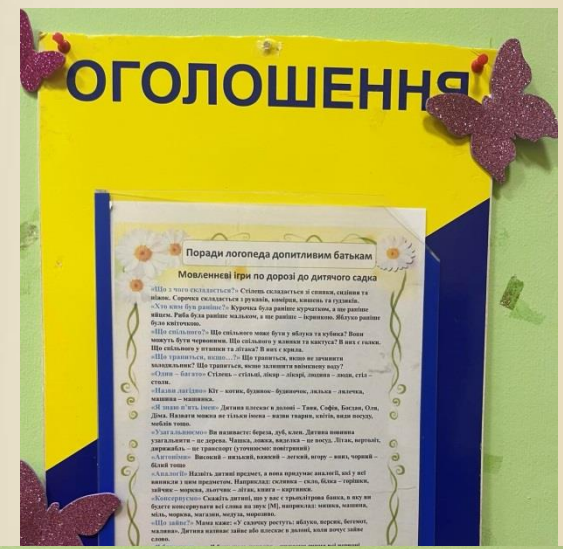
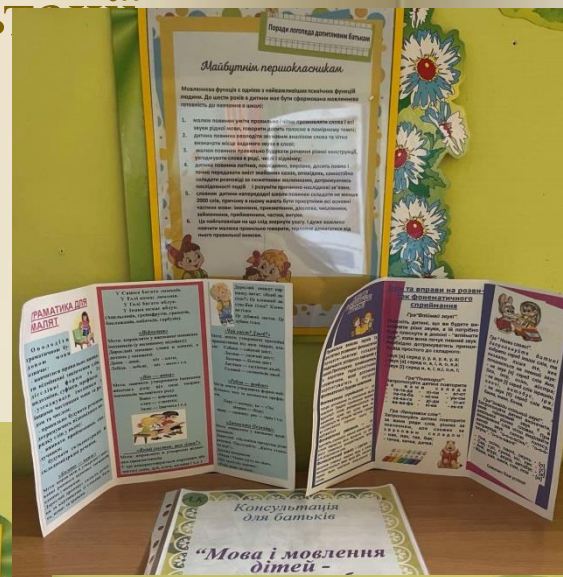
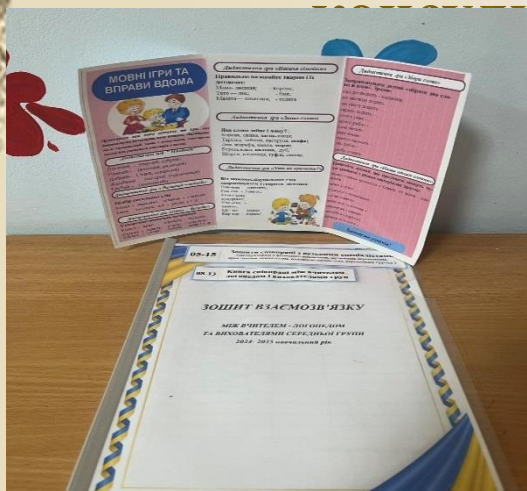
**Батьківські збори у середній групі «Ми подорослішали на рік»
(вих.Петрук Т.А., Квятковська В.В., вч.-логопед Носуленко У.В.)**



Батьківські збори у середній групі «Діти – дзеркало своїх батьків» (вихователь Попик М.В., вчитель-логопед Носуленко У.В.)



Інформаційно-просвітницька діяльність,



Тематичні свята та розваги

«День Дошкілля»

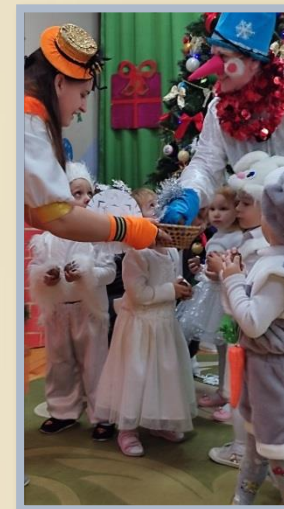




Свято святого Миколая



Музична розвага «На гостину до сніговичка»



Музична розвага «Зимові пригоди Фіксиків»



Участь у педагогічних радах, педагогічних годинах,
ПЕДРАДА №1 колективних переглядах
ПЕДРАДА №2
«Завдання педагогічного колективу
щодо підвищення якості освітнього
процесу в 2023/2024 н. р.»
«Ключ до здоров'я» (ділова гра)

**9.Завдання та пріоритетні
напрямки роботи логопедичної
служби ЗДО,**

*Доповідач — Носуленко У.В.,
вчитель-логопед*



ПЕДРАДА №3

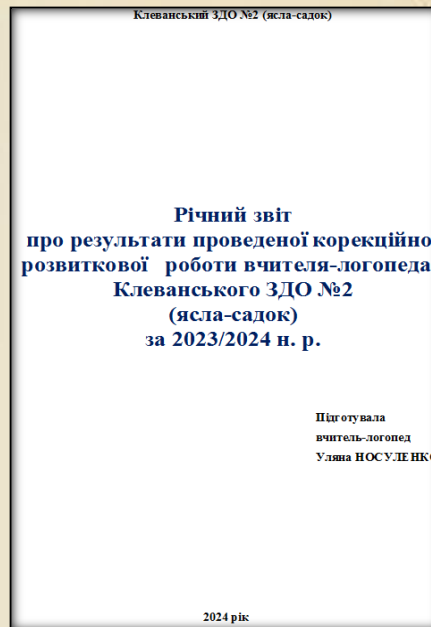
«Національно-патріотичне виховання дітей дошкільця»



ПЕДРАДА №5 «Результати ефективності вибраних форм і методів

6. Про підсумки організації освітньої роботи та роботи гуртка.

Вчитель-логопед Носуленко У.В., керівники гуртка Власенко І.С.

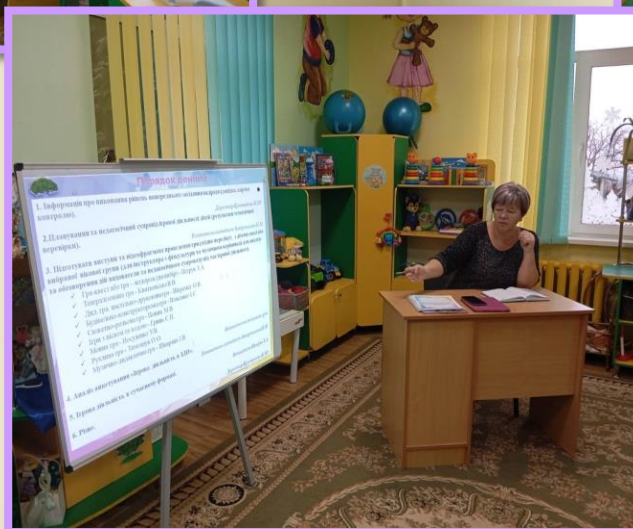


ПЕДРАДА №1 від 29.08.2024р.
**«Організаційно-настановча педагогічна рада. Про
завдання діяльності колективу та пріоритетні
напрямки створення іміджу сучасного закладу
дошкільної освіти»**



ПЕДРАДА №2

«Організовуємо ігрову діяльність дошкільників за сучасним форматом»



Колективний перегляд логопедичного заняття з використанням інноваційних методів розвитку мовлення дітей старшої групи «Рукавичка» (вчитель – логопед Носуленко У.В.)



21.01.2025р.

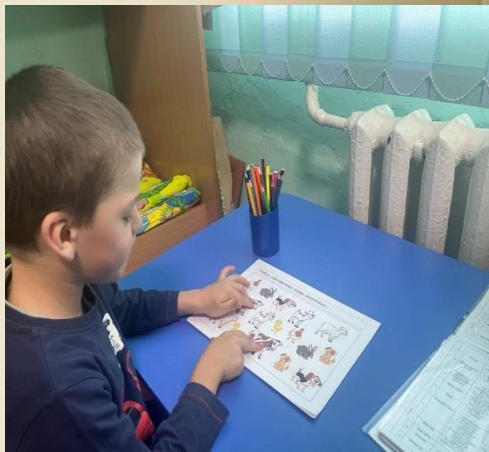


Сюжетно-рольова гра як метод розвитку зв'язного мовлення у дошкільників у середній групі «Сім'я» (вчитель-логопед Носуленко У.В.)









РОЗВИТОК
ДРІВНОЇ
МОТОРИКИ





РОЗВИТОК
ЗВ'ЯЗНОГО
МОВЛЕННЯ





ДИХАЛЬНІ
ВПРАВИ



Участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП



Робота з дітьми з особливими освітніми

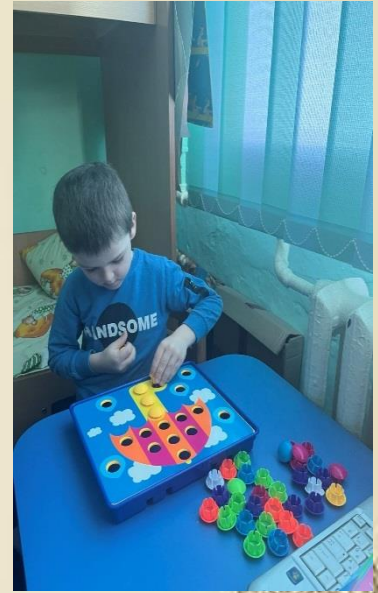
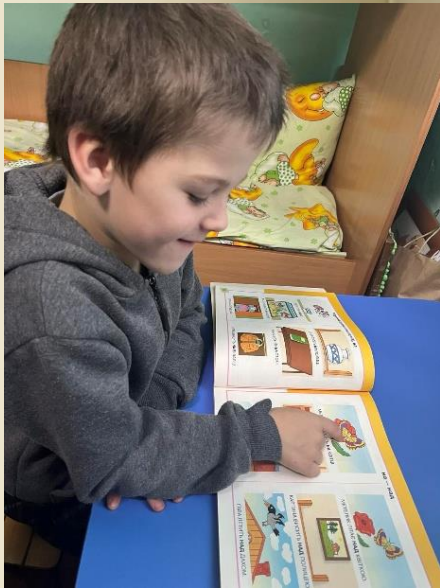


















Дякую за увагу !