

ПІДСУМКОВЕ ЗАНЯТТЯ
з валеології «Щоб здоров'я добре мати, про здоров'я треба дбати» в
старшій

вихователь Ваколюк Н.Й.

Травень 2024р.

Програмові завдання:

валеологія: закріпити знання дітей про основні чинники здоров'я та способи зміцнення свого організму, про власний організм та функціонування його основних систем органів, навички дотримання санітарно — гігієнічних норм догляду за тілом, дотримуватися правил особистої гігієни;

мовленнєве спілкування: закріпити форми мовленнєвого етикету у ситуації «вітання»; вчити узгоджувати слова у словосполучення і речення згідно з мовними нормами, вживати різні за складністю типи речень, будувати складнопідрядні речення зі сполучником «для того, щоб»; розуміти і пояснювати зміст загадок та прислів'їв; вдосконалювати вміння вільно і невимушено вступати у розмову з дітьми й дорослими;

Розвивати логічне мислення, зв'язне мовлення. Виховувати бережне відношення до свого здоров'я та здоров'я оточуючих, потребу в особистому фізичному самовдосконаленні.

Хід заняття
Психогімнастика «Привітання»

Доброго ранку, рідний наш дім,
Доброго ранку діткам усім!
Доброго ранку, сонечку ясному,
Доброго ранку садочку прекрасному!
Вліво, вправо поверніться,
Одне одному всміхніться!

Вихователь. - Знаєте діти, що ви не просто привіталися, а подарували один одному частинку здоров'я. Тому, що усмішка додає здоров'я.

- Малята, чи хочете ви бути здоровими?

Діти. - Так.

Вихователь. - Так, правильно думаєте. Ось і сьогодні ми з вами поговоримо про те, як ще можна берегти своє здоров'я.

Дитина: Щоб здоров'я зберегти,
Організм зміцнити свій,
Знає вся моя сім'я,
Має бути режим дня.

Вихователь. - А що таке режим дня? Що потрібно робити, щоб дотримуватися режиму?

Діти: - Вчасно прокидатися, зранку робити зарядку, правильно харчуватися, гуляти, вчасно лягати спати. (Чути голос ворони, поява ворони на екрані)

Вихователь. - Ой, малята, а я знаю, хто це. Це ворона Каркароно. Давайте привітаємось із нею.

Діти. - Добрий день, Каркароно!

Вихователь. - А які слова вітання ви ще знаєте?

Діти. - Вітаю! Добридень! Добрий день! Привіт! Здрастуй! Раді бачити! Зичу здоров'я! Доброго здоров'я!

Вихователь. - Молодці! Каркарона мені сказала, що вона товаришує лише із Здоров'ятами. Цікаво, правда?

- Діти, а хто такі Здоров'ята. Як ви гадаєте?

Діти. - Здоров'ята - це ті, хто піклується про своє здоров'я, і знають як чинити, щоб менше хворіти.

Вихователь. - Молодці, діти!

Інтерактивна вправа «Добре-погано»

Вихователь. - Каркарона запитує: «Чому хворіти - це погано?»

Діти. - Не можна гратися з друзями; не можна гуляти; треба приймати гіркі пігулки; не можна ходити до дитячого садка.

Вихователь. - Так і справді. Молодці! А можливо ви скажете для Каркарони, чому ходити до дитячого садка - це добре? (Міркування дітей)

Вихователь. - Малята! Каркарона не хоче хворіти, тому що теж любить приходити до діток у гості, любить гратись із своїми друзями. Але вона не знає, як чинити, щоб менше хворіти. Давайте їй допоможемо, а для цього виконаємо цікаве завдання.

Дидактична гра «Розклади по порядку»

Завдання: Потрібно викласти по порядку картинки, на яких зображені режимні моменти, які виконують діти вранці, вдень, ввечері, вночі.

Вихователь. - Я вам пропоную виконати завдання у групах (діти діляться на чотири групи). Ви шукаєте картинки, які підходять для ранку (вказує на групу дітей), для дня, для вечора, для ночі.

(Діти виконують завдання)

Вихователь. - Молодці, діти! Каркароні вже час летіти, але на згадку отримаєте від неї квітку бажань.

- Малята, давайте вирушимо в гості до Здоров'яток на повітряній кулі. А ось і вона. *(На екрані з'являється повітряна куля)*

(Діти сідають на стільчики розставлені колом, звучить запис вітру, діти уявляють, що летять на повітряній кулі. На екрані з'являється Незнайко).

Вихователь. - Ой, погляньте, кого ми зустріли! Та це ж Незнайко. Давайте привітаємось із ним.

Діти. - Привіт Незнайку.

Вихователь: - Незнайко мені сказав, що теж товаришує із Здоров'ятами. Але не знає, як чинити, щоб менше хворіти? Давайте і його навчимо.

(На екрані з'являється завдання, вихователь його озвучує)

Вихователь. - А ось і наше завдання, про своє тіло повині знати всі.

Дид. Гра "Будова людини"

Інтерактивна вправа «Незакінчені речення»

Вихователь. - Діти, необхідно продовжити речення: «Коли я здоровий, у мене (Що?) ...» і «Коли здоровий, я хочу (Що?) ...»

Діти. - Коли я здоровий, у мене веселий настрій; ...міцний сон; ...гарний апетит; ...нічого не болить; ...усмішка на вустах. - Коли здоровий, я хочу гуляти; ...гратись; ...співати; ...ходити в дитячий садок; ...малювати; ...дивитися мультик.

Вихователь. - Молодці, малята! Незнайко піде і розповість про це друзям. А на згадку він дарує вам другу квіточку бажань. - Діти, здоровим бути - це чудово. А які ви знаєте прислів'я та приказки про здоров'я?

Діти:

- * Здоров'я - це найбільший скарб.
- * Бережи одяг доки новий, а здоров'я - доки молодий.
- * Як нема здоров'я й сили, то і світ тобі не милий.
- * Хто рано встає, той довше живе.
- * Здоров'я - дорожче багатства.

- * Ранок зустрічай зарядкою, а вечір проводжай прогулянкою.
- * У здоровому тілі - здоровий дух.
- * Здоров'я маємо - не дбаємо, а втративши - плачемо.
- * Той здоров'я не знає, хто хворий не буває.
- * Чистота - запорука здоров'я.
- * Солодко їсти та пити, по лікарях ходити.
- * Добре слово лікує, а зле калічить.

Вихователь. - Молодці, ви такі розумні.

(На екрані з'являється повітряна куля)

Вихователь. - Летимо далі.

(На екрані з'являється ліс, чути звуки лісу у запису)

Вихователь: - Тепер ми летимо над лісом. Наша куля зачепилася за гілочку сосни, нам потрібна допомога. Хто ж нам допоможе?

(На екрані з'являється білочка)

- Давайте привітаємось із білочкою.

Діти. - Добрий день, білочко!

Вихователь. - Білочка товаришує із Здоров'ятами, і теж не знає, як чинити, щоб менше хворіти. В білочки було день народження, друзі принесли різні смаколики, але все в коробці перемішалось. Вона не знає, що корисно, а що шкідливо для її здоров'я. Я вам пропоную допомогти білочці.

- Будемо грати, що корисно - визначати.

Дидактична гра «Корисне - шкідливе»

Вихователь. - Ось у мене два кошики: на одному - жовтий кружечок і в нього ми будемо складати корисні продукти, а в іншому - з червоним кружечком, будуть шкідливі продукти харчування. Пропоную вам обрати лише одну картинку і визначити, куди її правильно покласти.

(Діти виконують завдання, будуючи речення зі сполучником «тому що»)

Вихователь. - Дуже добре впорались із завданням. Білочка дякує вам. А на згадку про неї отримайте третю чарівну квітку.

- Кожен хоче бути здоровим, але самого лише бажання замало, необхідно мати помічників здоров'я.

(Поява на екрані зайчика)

- А ось і наш помічник, зайчик. Давайте привітаємось із ним.

Діти. - Здрастуй, зайчику!

Вихователь. - Зайчик говорить, що він не помічник. Він - друг Здоров'яток, і теж не знає, як чинити, щоб менше хворіти.

- Можливо зайчикова торбинка нам допоможе. Давайте заглянемо, що в його торбинці. *(Поява загадки)*

- Щось написано, давайте я прочитаю. Так це ж загадка.

(Вихователь читає, діти відгадують загадки про предмети гігієни і потім з'являється на екрані відгадка: мило, рушник, гребінець, зубна щітка і т.д.)

Вихователь. - Ой, які ви молодці! За те, що ви гарно відгадували загадки, отримаєте від зайчика четверту чарівну квітку.

(Поява на екрані повітряної кулі)

- Доки ми допомагали звірятам, вітер відчепив нашу кулю. Давайте рушаймо далі. *(На екрані з'являється галявина)*

Вихователь. - Діти, погляньте, яка чудова галявина. Давайте відпочинемо і в гру пограємо.

Гра «Пантоміма»

Діти стають у коло. Обирається лічилкою дитина, яка буде показувати рухи, а інші діти відгадують. Рухи: чистить зуби; причісується; миє руки; витирається; миє обличчя; миє голову; робить зарядку; спить.

Вихователь. - Як ви добре пограли та корисні звички пригадали. Діти, а ми з вами знаємо, що сонце, повітря і вода - наші найкращі друзі. Чому?

Діти. - Без повітря людина не зможе дихати; без сонечка все загине; без води людина не проживе та ін.

(На екрані з'являється сонечко)

Вихователь. - Погляньте, а ось і сонечко. Привітаймося із ним.

Діти. - Раді бачити тебе, сонечко.

Вихователь. - Сонечко - найближчий друг для Здоров'яток. Але, як чинити, щоб менше хворіти, не знає. Сонечко просить виконати цікаве завдання.

Дидактична гра «Що для чого потрібно?»

Вихователь. - Вам потрібно правильно обрати предмети особистої гігієни і назвати, для чого вони потрібні.

Діти:

- * Нам потрібна зубна щітка і зубна паста для того, ... щоб чистити зуби.
- * Нам потрібна шампунь для того, щоб мити волосся.
- * Нам потрібна губка для того, щоб мити своє тіло.
- * Нам потрібна носова хустинка для того, щоб витирати ніс.
- * Нам потрібен рушничок для того, щоб витертися.

Вихователь. - Молодці! Сонечко за те, що ви так гарно виконували завдання, дарує п'яту квіточку бажань.

(Звучить музика, з'являються Здоров'ята)

Вихователь. - Погляньте, а ось і самі Здоров'ята. Давайте привітаємось із ними.

Діти. - Доброго здоров'я, Здоров'ята!

Вихователь. - Здоров'ята дуже люблять займатися фізкультурою і спортом, а отже ніколи не хворіють. Ось і зараз вони запрошують нас виконати разом з ними зарядку.

(Звучить музика, під яку діти виконують зарядку)

- Сьогодні ми з вами знайшли справжніх друзів, Здоров'яток.

Вихователь. - Ми виконали всі завдання, які траплялися нам на шляху. Малята, погляньте, як багато чарівних квіточок ми отримали. А давайте ми на згадку про нашу зустріч із Здоров'ятами складемо з них гарний букет і кожен для своєї квіточки, перед тим, як поставити у вазу, загадає своє бажання для зміцнення здоров'я.

Інтерактивна вправа «Загадай бажання»

Діти:

- * Бажаю, щоб всі дотримувалися режиму дня.
- * Бажаю, щоб всі правильно харчувалися.
- * Бажаю, щоб всі гуляли на свіжому повітрі.
- * Бажаю, щоб всі берегли своє здоров'я.
- * Бажаю, щоб всі робили зарядку.
- * Бажаю, щоб ніхто ніколи не хворів.
- * Бажаю, щоб всі чистили зуби...

(Діти виконують колективну аплікацію: намазують заготовки квітів і приклеюють їх до вази)

Вихователь. - Погляньте, який гарний букет квітів у вазі ми отримали. Хай всі наші бажання здійсняться.

Діти:

Головне - здоровим бути!
Це потрібно всім збагнути!
Бо як є здоров'я й сила,

То весь світ людині милий.
Й думка в неї веселенька,
І тоді вона жвавенька.
Все їй хочеться робити,
І сміятись і радіти.
А як тільки захворіє -
Зразу й сонечко тускніє.
Тому це запам'ятай
Й про своє здоров'я дбай!

Підсумок.

Вихователь. - Діти, вам сподобалася наша зустріч із Здоров'ятами? Що найбільше сподобалося? Наше заняття закінчилося. Дякую за гарні відповіді. Будьте здоровими!

Підсумкове заняття з валеології «Щоб здоров'я добре мати, про здоров'я треба дбати» в старшій групі (вихователь Ваколюк Н.І.)



ПІДСУМКОВЕ ЗАНЯТТЯ

з малювання в старшій групі «Пташка - народна іграшка»

вихователь Власенко І.С.

Травень 2024

Мета: Закріпити знання дітей прикрашати лініями, крапками, кільцями, мазками паперові силуети півника. Розвивати відчуття форми та композиції; зацікавленість до декоративного мистецтва, естетичні почуття, відчуття ритму, креативність; виховувати інтерес до народної іграшки, бажання передавати бачене в малюнку, естетичний смак, охайність у роботі з фарбами; поглибити знання дітей про українську народну іграшку, продовжувати знайомити дітей з декоративними візерунками українського народного декоративно-вжиткового мистецтва.

Матеріал: керамічна пташка-свищик, ілюстрації із зображенням керамічних іграшок, тоновані плоскі паперові силуети півників, гуашеві фарби, пензлі та інше приладдя для малювання.

Хід заняття

1. Вступна бесіда:

- Діти, що найбільше ви любите робити вдома і в дитсадку? Так, гратися. А що ви найбільше любите одержувати в дарунок? (*Іграшки*). Звичайно, всі діти дуже люблять іграшки.
- А де беруться іграшки? Так, їх виготовляють на фабриці, купують у магазинах.
- А з чого виготовляють іграшки?
- Скажіть, якими іграшками гралися ваші дідуся і бабусі?
- Колись, дуже давно, коли не було фабрик, магазинів, іграшки робили самі батьки. Ті іграшки були зовсім не схожі на сучасні.

2. Розгляд ілюстрацій із народними іграшками

3. Оголошення теми заняття та розповідь вихователя про народну іграшку.

Сьогодні на занятті ми з вами поговоримо про українську народну іграшку. Іграшка – це давній і багатогранний вид мистецтва. Захоплюючи казковий світ, велике щастя приходить у кожную оселю разом з іграшкою. На кожному ярмарку, базарі на Україні продається багато яскравих, барвистих, гарно розмальованих цікавих іграшок, якими так люблять гратися діти. Вони бувають і більші, і менші. От подивіться на ці іграшки ця велика, а ця маленька, яку можна поставити на долоньку. Такі веселі і гарні, вони привертають увагу не лише дітей, а й дорослих. Цими іграшками можна не лише гратися, а ними можна прикрашати кімнату, ставити на підвіконня, як прикрасу. Іграшки виготовляють із глини, а також із дерева. Це глиняні коники, баранці, вершники, півні, олені. Майстри розмальовують іграшкових тварин грайливо, квітами, крапками, хвилястими лініями, спіральками. От подивіться на цього баранця. Кружечки по його бокам здаються нам густо кучерявою вовною. А цей козлик з довгими рогами виготовлений в Косові. Як красиво крапочками розмальовані його ніжки, а боки – квітками з листочками; зигзагоподібними лініями.

- ##### 4. Розкішними рослинами узорюють фігурки тварин і птахів; вершників. Вони насичені зеленими та жовтими фарбами; надають виробам косівських майстрів пишної декоративності. (Під час пояснень – покази глиняних іграшків)

- Ми тільки що поговорили про Косівську глиняну іграшку. Які особливості розписування косівської іграшки?

- Крім глиняних іграшок народні умільці виготовляють для дітей і дерев'яні іграшки. Яка перевага дерев'яної іграшки перед глиняною?
 - У львівській області у місті Яворові роблять із дерева цікаві іграшки. Це і різні візочки, пташки на колесах. От як вони виглядають (Показ на фланеграфі). Розмальовані вони яскравими фарбами: зеленою, жовтою, синьою, червоною. Орнамент різноманітний: яскраві кружечки, мазки, хвилясті.
 - Але з дерева виготовляють іграшки не тільки яворівські умільці, а й у Косові. Це от така сопілочка, змійка, свищик, а також от такі фігурки людей, пташок, звірят і ялиночки, сімейка лелеків та ін.. Всі вони яскраво розмальовані, так, щоб милувати око дітей, щоб кожному із вас хотілося нею гратися.
 - Діти, а вам подобаються народні іграшки?
 - А як називається ця іграшка? З чого зроблені ці іграшки?
5. Читання вірша про півника.
- Сьогодні ми станемо народними майстрами і розмалюємо півників.
- Півник, півник-свистунець, В тебе гарний гребінець:
Хвостик розфарбований –
Ось ти розмальований.
- З чого зроблена ця іграшка? Так, з глини. А що вміє робити ця пташка? Так, вміє співати. Полухайте, як вона співає. (*Вихователька грає на свищику*). Вам подобається? Давайте розглянемо цього півника і назвемо, що в нього є (*Тулуб, голівка, гребінчик, борідка, дзьобик, хвіст, а замість ніг – підставка*). Чим прикрашений півник? (*Крапочками, лініями, кільцями*)
6. Пальчикова гімнастика.
7. Розглядання зразків.
- Ось, подивіться, як я прикрасила пташку. Що прикрашено у пташки? (*Голівка, хвостик, тулуб*). Чим прикрашений тулуб? Голівка? Хвостик? Діти, я буду розмальовувати пташку, а ви уважно дивіться, як я буду малювати.
8. Показ послідовності виконання роботи.
9. Самостійна робота дітей.
10. Виставка робіт
- Молодці, діти. Ви дуже гарно розмалювали півників.



Підсумкове заняття з розвитку мовлення у молодшій групі «На допомогу дідуся й бабусі»

вихователь Стрільчук С.А.

Травень 2024 рік

Мета: Закріпити вміння підбирати слова, протилежні за змістом (антоніми). Продовжувати вчити вимовляти звукосполучення: мяу-мяу, мур-мур, гав-гав, му-му. Продовжувати вчити впізнавати тварин за описом, підбирати дієслова, що позначають характерні дії тварин. Правильно використовувати в своєму мовленні прийменники (*за, перед, на, під*). Закріпити поняття "домашні тварини". Закріпити назву свого міста, дитячого садка, класифікацію овочів і фруктів. Повторити казку «Ріпка». Розвивати зв'язне мовлення дітей. Продовжувати вчити дітей відповідати на різноманітні питання дорослого, використовуючи всі частини мови. Розвивати пам'ять, увагу дітей. Виховувати прагнення надавати допомогу тим, хто її потребує; інтерес і бажання до пізнання навколишнього світу. Матеріали: лист в конверті, квіти, горобець, іграшка зайця, дерево, ІКТ, презентація, музичний супровід.

Хід заняття:

I Організаційна частина

Сюрпризний момент.

-Малюта, сьогодні вранці, коли я йшла на роботу, знайшла біля дверей ось цей лист. Чужі листи читати не можна, тому треба вирішити, нам воно адресовано. Згадайте, який у нас адресу: в якому місті ми живемо, в який садок ходимо, як називається наша група? Читаю адреса: місто Сарни, садочок №1 «Дзвіночок», група «Ромашка». Значить? Лист адресовано ... нам.

-Давайте прочитаємо, що ж там написано, і від кого надійшов лист. А лист нам прислала бабуся, з казки «Ріпка», і що ж вона пише: «Хлопці, дідусь ніяк не може витягнути ріпку в городі, допоможіть йому, будь ласка».

-Хлопці, ви хочете допомогти дідусеві витягнути ріпку із землі? (Так.)

-Тоді ми з вами вирушимо до них в гості. А на чому ми можемо відправитися?

Відповіді дітей (*на машині, на поїзді, на автобусі, на літаку, на кораблі*).

- Чути грім здалеку,

Хмаринок в небі немає поки.

Це розганяючи пух,

Поїзд мчить: чух- чух -чух!

II Основна частина

Ми поїдемо на поїзді. Я буду паровозиком, а ви маленькими вагончиками. Хто перший назве слово, той і стає за мною. Починаємо.

Гра «Підбери слово»

Взимку холодно, а влітку (тепло)

Мама молода, а бабуся (старенька)

Днем світло, а вночі (темно)

Цукор солодкий, а лимон (кислий)

Крісло м'яке, а стілець (жорсткий)

Дорога широка, а стежка (вузька)

Сніг білий, а земля (чорна)

Суп гарячий, а морозиво (холодну)

Чарівник добрий, а Баба Яга (зла)

Слон великий, а мишка - маленька

Лук гіркий, а торт - солодкий

(діти по черзі стають в паровозик)

Подивіться, який у нас поїзд довгий вийшов.

-Поїхали: «Ш-Ш-Ш». Поїзд набирає хід: «ЧУ-ЧУ-ЧУ». Випускаємо пар: «С-С-С». Гальмуємо: «З-З-З». (Грає музика про паровоз).

- Ось хлопці ми і приїхали на галявинку. Подивіться, чого на галявинці багато, а що одне? Правильно, на галявинці багато квітів, а дерево одне. Давайте понюхаємо їх аромат.

Дихальна гімнастика "Аромат квітів" - через ніс робимо спокійний вдих, затримуємо дихання і повільно видихаємо "А - а! ".

Гра «Де сидить горобець»

-Хлопці, хто це у нас тут сидить? (Горобець)

- А де він сидить? (На дереві)

- Як цвірінчить горобець (Чик-чирик)

-Горобчик не хоче сидіти на місці, з гілки на гілку перелітає. Подивіться, горобець хвилюється, крилами махає. (Діти показують руху птиці).

-Хто сидить під деревом? (заєць). Де тепер він сидить? (на землі, перед деревом). А тепер, де сидить? (на землі, за деревом).

-Вагончики, чіпляйтеся до паровозика, їдемо далі (Ш, ЧУ, С, З). (Поїзд під'їжджає до стульчикам, діти сідають в півколо).

Гра «Четвертий зайвий»

-Цікаво, хлопці, а які тварини заблукали? Давайте спробуємо відгадати.

1. Це домашня тварина, у якого пухнастий хвіст, воно вмивається лапкою і ловить мишей. Хто це? (кішка)

_ Як вона муркоче? (мур-мур). Як вона розмовляє? (Мяу мяу)

- А як вона шипить? (ш-ш-ш). Давайте назвемо її ласкаво (кішечка, кицька)

- А що любить робити кішка? (ловити мишей, пити молоко, спати, грати, дряпатися)

- А яка кішка? (м'яка, пухнаста, лагідна)

2. Це велике домашнє тварина з довгим хвостом, у неї є роги? (Корова)

- Давайте ласкаво назвемо корову (Корівка)

- А що вона робить? (Пасеться на лузі). Що корова їсть? (траву, сіно)

- А що дає корова? (Молоко). Як мукає корова (Му - му)

3 - А це домашня тварина охороняє будинок, а коли радіє, весело хвостом махає (собака)

- Як ласкаво назвемо? (собачка, песик)

- Як собака розмовляє? (гав-гав). А можете заричати, як собачка?

- Що вміє робити собачка? (Вартувати будинок, пасти стадо корів, приносити паличку, гризти кісточки, виступати в цирку).

- Молодці, а як можна одним словом назвати цих тварин? (домашні)

- Чому їх так називають? (живуть поруч з людиною, приносять користь)

-А яких ще свійських тварин ви знаєте? Коза, кінь, свиня.

- А хто тут зайвий? (заєць) Чому? (дика тварина, живе в лісі).

Рухлива гра «Зайчика скачуть»

Розповідають казку 2-3 дітей.

-Дітки, бабуся дякує вам за те, що допомогли дідові витягнути ріпку. За це вона пригощає вас овочами і фруктами. Але їх треба розкласти по кошиках, в одну овочі, в іншу садовину.

Гра «Розклади по кошиках»

- Хлопці, давайте допоможемо розкласти овочі і фрукти.

- Де ростуть овочі? (На землі, в землі, на городі)

- А де ростуть фрукти? (На дереві).

(Діти розкладають овочі і фрукти, розповідаючи про свій овоч чи фрукт).

- Молодці хлопці! А ось вам і моє частування.

Бабуся передає кошик з частуваннями.

III Заклучна частіна

-Діти, які ви молодці! Допомогли дідусеві та бабусі, ну а тепер пора повертатися в дитячий сад. Вагончики, чіпляйтеся до паровозика, їдемо далі (Ш, ЧУ, С, З). (Їдуть на поїзді)

- Ось ми і в дитячому садку. Де ми з вами були? (У дідуса і бабусі)

- А що ми робили по дорозі до бабусі і дідуса? (Грали)

- В які ігри ми грали? (Перераховують). А чим вас бабуся пригостила? (Яблуками)

- Чудово! Давайте станемо в коло, візьмемося за руки і скажемо: "Ми допитливі малята". Спочатку пошепки, звичайним голосом і покричимо.



**Контрольне заняття з математики з елементами конструювання в
середній групі
«Подорож в місто Рахункове»**

вихователь Петрук Т.А.

Травень 2024 рік

Мета:

- Узагальнити поняття : кількісний і порядковий рахунок в межах 5;
- Удосконалити навички називати попередню і наступну цифру до названої цифри;
- Закріплювати дні тижня, пори року;
- Уточнити вміння диференціювати поняття «число», «цифра».
- Визначати предмети за формою, кольором і розміром;
- Визначити вміння називати і розрізняти геометричні фігури (коло, квадрат, трикутник, прямокутник, овал)
- Уточнити навички дітей орієнтуватися на площині;
- Закріпити і уточнити знання дітей про поняття величини: великий - маленький, довгий - короткий, високий - низький, широкий - вузький, товстий - тонкий;
- розвивати пізнавальні процеси (Сприйняття, увага, пам'ять, мова, мислення);
- розвивати дрібну моторику, зорову координацію;
- Виховувати у дітей уміння слухати своїх товаришів, не перебивати;

Матеріал: мольберт, магнітна дошка, м'яч. П'ять картинок з кульками різного кольору.

Роздатковий матеріал: набір цифр з макаронів (1-5, числові картки (1-5), набір геометричних фігур.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Організаційний момент

Вихователь: Діти, давайте привітаємось та одаруємо свої посмішки один одному. Поверніться до мене. Подаруйте мені посмішки, а я вам дарую свою посмішку.

*Доброго ранку, сонце привітне,
Доброго ранку, небо блакитне,
Доброго ранку, в небі пташки,
Доброго ранку, тобі і мені!*

Вихователь: Діти, сьогодні ми з вами здійснимо подорож в місто «Рахункове». Хто здогадався, чому воно так називається? (Тому що там люблять рахувати). Для того щоб відправитися в подорож потрібно проговорити дні тижня. Приготуйте, будь ласка, свої ручки і рахуйте разом зі мною:

*П'ять навчальних днів у нас
І вихідні – дозвілля час.
Для вас просте завдання, діти,
Всі дні у тижні полічити. Понеділок
Вівторок*

Середа
Четвер
П'ятниця
Субота
Неділя

II. Основна частина

Ось ми з вами і прибули в місто «Рахункове».

1. Гра «Скільки?»

У місті, в честь нашого приїзду влаштовано свято. На площі розвішані різнокольорові повітряні кулі.

На дошці (5 повітряних кульок різного кольору).

- Порахуйте по порядку повітряні кулі (перший, другий).
- Скільки всього повітряних куль ви бачите? (5)
- Чи однакові кулі?
- Скажіть, чим відрізняються кулі? (Кулі відрізняються кольором).
- Що у куль однакове? (У куль однакова форма і розмір). Якого кольору перший, третій, п'ятий кулька
- Який за рахунком стоїть червона куля? Жовта? Синя? І т.д.
- Раптом подув вітер, і одина повітряна куля полетіла.
- Якої за рахунком кулі немає?

(Педагог прибирає по одній повітряній кульці, і діти називають, якої за рахунком кулі немає). Діти сідають на свої місця.

2. Гра Кількісна та порядкова лічба в межах 5.

Поняття «число», «цифра».

Робота з роздатковим матеріалом

3. Складання числового ряду, що позначають числа від 1 до 5, послідовність чисел при рахунку

А тепер викладіть цифри від 1 до 5 в порядку зростання, а потім в зворотньому порядку. Викладати числа ми з вами будемо з ліва на право. Ви будете викладати на столі, а я на дошці.

Яка цифра буде першою? Яка останньою?

На дошці виставлені цифри від 1 до 5. Прочитайте цифри. Знайдіть цифру 4.

Яка цифра стоїть перед 4? Це цифра називається попередньою. Яка цифра стоїть після 4? Ця цифра називається наступною. Назвіть попередню цифру до 3. Назвіть наступну- до 2.

4. Кольорові метелики

III. Фізкультхвилинка

Гра «Злови м'яч»

*М'ячик наш уміє грати
В ваші руки потрапляти
В нього запитань багато
Будемо відповідати.*

М'яч буде ловити той, хто дає правильну відповідь.

- Який сьогодні день тижня?
- Який день тижня був вчора?
- Який день тижня буде завтра?
- Який день тижня буде далі?
- Скільки всього днів тижня?
- Назви дні тижня?

- *Яка зараз пора року?*
- *Скільки всього пір року?*
- *Назви чотири пори року?*
- *Який зараз місяць?*
- *Який місяць був?*

Молодці! З вами просто чудово сьогодні попрацювали і заслужили невеликий перепочинок - фізкультурну хвилинку

Діти стають в коло. Виконання рухів з мовним супроводом:

IV. Робота з геометричними фігурами

V. Гра «Скажи навпаки» (з м'ячем).

- Щоб повернутися додому, потрібно сказати заповітне слово.

Діти стають в коло.

Великий - маленький, довгий - короткий, високий - низький, широкий - вузький, товстий - тонкий.

Молодці! Подорож закінчено!

VI. Конструювання з паперу.

Діти чи хотіли б ви зробити на згадку про нашу подорож у місто «Рахункове» з паперу зробити Собачку.

Підготуємо наші пальчики до роботи.

Раз, два, три, чотири, п'ять –

Вийшли пальці погулять.

Оцей пальчик – найсильніший,

Він – найбільший, найтовстіший.

Вказівний палець для того ,

Щоб показувать відоме.

Палець цей середнім зветься,

Він найдовший, як ведеться.

Оцей палець безім'яний,

Вередливий, неслухняний.

Ось, мізинчик, хоч маленький,

Проте вдалий і спритненький.

Закріплюємо, що є в квадрата (сторони, кути і вершини).

Алгоритм конструювання.

Складаємо квадрат навпіл по діагоналі. (Беремо протилежні вершинки квадрата і накладаємо одну на одну.) Утворюється трикутник.

Потім протилежні кути найбільшої сторони трикутника загинаємо, це ми зробили вушка собачки.

Згинаємо один кут (нижній) нашого трикутника, зробили ротик.

Тепер беремо фломастер і домальовуємо очі, носик і ротик.

Ми зробили з вами собачку . Ці собачки залишаться вам на згадку про наше заняття.

VI. Підсумок.

Діти, де ми з вами побували?

Скажіть, чим ви займалися?

Ви сьогодні добре попрацювали.

Що вам найбільше сподобалося?

А що викликало утруднення?

Підсумкове заняття з математики з елементами конструювання в середній групі «Подорож в місто Рахункове» (вихователь Петрук Т.А, асистент вихователя Шеремет О.В.)



Конспект підсумкового заняття з сенсорики у групі раннього віку «Дитячий садок для лісових звірят»

вихователь Стрільчук С.А.

Травень 2024 рік

Програмовий зміст:

- виявити рівень знань дітей: у вмінні співвідносити предмети за кольором, використовуючи прийом накладання; назви основних кольорів; про назви тварин тварин (зайчик, білочка), їхні особливості життя та поведінку; у вмінні оперувати поняттями "один - багато", "великий - маленький";
- розвивати: увагу, окомір, мислення, мовлення, дрібну моторику пальців рук, відчуття кольорів, вміння гратися з іншими дітьми;
- розвивати увагу,
- виховувати старанність, ініціативність, активність, вміння ділитися іграшками та радіти власним успіхам.
- сприяти розвитку психічних процесів і позитивних емоцій.

Матеріал та обладнання: іграшка ведмедик, іграшки свійських тварин, магнітна дошка, транспорт-магніти.

Вихователь: З добрим днем вас всіх вітаю, всім здоров'я я бажаю.

Хто це стукає в віконце? Це заглядає до нас сонце!

А ще до нас завітала білочка. Де вона живе? Що їсть? Що вміє робити? (діти відповідають) Дітки, але білочка наша сумна, тому що хоче в лісі відкрити дитсадок для лісових звірят, але не знає, як їй це зробити, чому їх навчати і вона прийшла до нас за допомогою. Давайте покажемо білочці, що вміють робити наші дітки!

А спочатку розповімо білочці про те, яка зараз пора року, що весною в природі відбувається.

- Зеленіє травичка,
- на деревах з'являються листочки
- розквітають квіти
- весело співають пташки
- комашки гріються на сонечку
- сонечко світить яскраво

Закличка «Сонечко, заглянь у віконечко»

-Сонечко, сонечко, заглянь у віконечко,

Тут дітки гуляють, тебе виглядають!

Сонечко, сонечко, засвіти, буду краще я рости! (діти розповідають разом з вихователем)

Вихователь пропонує дітям відгадати **загадки** про лісових друзів білочки:

«В пору холодну ходить злий, голодний» (Вовк)

«Клишаногий та великий дуже смілий звір цей дикий, через ліс їде вперед, дуже-дуже любить мед» (Ведмідь)

«Котиться клубок зовсім без ниток, замість ниточок – багато голочок» (Їжачок)

«Довгі вуха, куций хвіст, невеличкий сам на зріст, на городі побував, нам капусту попсував» (Заєц)

В темнім лісі проживає, довгий хвіст пухнастий має, їй на місці не сидиться, а зовуть її... (Лисиця)

-Добре дітки, ви відгадали загадки про диких тварин, але ви знаєте, що у бабусі на подвір'ї живуть... які тварини? (Свійські)

Давайте розповімо білочці чим корисні свійські тварини.

-Чим корисна корова? (дає молоко)

- Чим людині допомагає собака ? (охороняє дім)
- Яка користь від конячки ? (перевозить вантажі)
- Яка користь від вівці ?(дає людині вовну, з якої можна пов'язати теплі шапки, шкарпетки рукавички).

Діти **розповідають вірші** про корову і маленьке цуценя.

«Промовляє корівка: «муууу», дітки, знаєте чому ?

Молочко нам треба пити, щоб ніколи не хворіти»

«Приніс учора татко маленьке цуценятко,

Воно із нами грається і зовсім не кусається»

Дидактична гра «Хто що їсть»(діти знаходять на малюнку їжу для тваринок)

-Добре, діти ! А зараз ми покажемо білочці , як наші малята вміють багато предметів називати одним словом!

Дидактична гра «Узагальнення»

Пальчикова гімнастика «Іде білка своїм возом»

-Білочка, наші дітки знають геометричні фігури і вміють їх рахувати !

Дидактична гра «Розклади фігури в ряд»

Діти накладають на контури геометричні фігури: круг, квадрат, трикутник, овал, прямокутник, рахують фігури розташовані вгорі та внизу.

-Білочка, наша група називається «Веселка» і малята дуже хочуть показати тобі , як виглядає веселка.

Діти складають веселку з півкол різного кольору, які зменшуються у розмірі.

Дидактична гра «Веселка в гості завітала»

Фізкультхвилинка .

- Дітки, давайте познайомимо білочку з музичними інструментами – складемо картинку і назвемо її. (Діти складають картинку музичних інструментів, розрізаних на 2-3 частини)

III. Підсумок

**Підсумкове заняття з сенсорики у групі
раннього віку «Дитячий садок
для лісових звірят» (вихователь
Стрільчук С.А.)**



17.05.2024р.

**Контрольне заняття з грамоти у старшій групі "Чарівна скринька Діда
Грамотія" (вихователь Ваколюк Н.Й.)
Травень 2024 рік**

Мета: закріпити з чого складається мова, слово, речення, склад;
закріплювати вміння виділяти перший звук у словах; розрізняти м'які та
тверді приголосні звуки. Закріпити знання про особливості голосних і
приголосних звуків. Продовжувати вчити виконувати звуковий аналіз слів
різної звукової структури, визначати кількість складів у слові.
Вчити складати речення із заданим словом та за графічними схемами.
Формувати початкові вміння читати склади. Розвивати у дітей фонемний слух,
уяву, творче мислення, інтонаційну виразність, дрібну моторику пальців
рук. Виховувати самостійність, допитливість, бажання досягати заданої мети.

Матеріал: схеми для звукового аналізу, фішки, схеми речень,
площинні зображення ключів, посилка, скриня, лист від Діда Грамотія, дид. гра
«Фразовий конструктор», зошит, ручка, олівець, аудіозапис.

Хід заняття :

Психогімнастика: Вихователь запрошує дітей утворити коло і спільно промовити

Як маленькими були
У садочок ми прийшли,
А тепер дорослі стали
І до школи ми зібрались.
Ми найкращі від усіх
Хай лунає всюди сміх!

/Стук в двері/

Вихователь: Діти! До нас прийшла посилка! Написано: "Від Діда Грамотія з
країни АБВГДейки"! Давайте її розкриємо і дізнаємося, що там усередині.
(Діти і вихователь розкривають посилку, дістають звідти скриню і лист)

Вихователь: Скринька-то не проста! З сімома замками! Давайте прочитаємо лист:
"Дорогі діти старшої групи !

Пише вам Дід Грамотій з країни АБВГДейки! До мене дійшли відомості, що ви дуже
допитливі діти і любите займатися. Я прислав для вас подарунок в скриньці. Але
скринька чарівна, з сімома замками. До кожного замку є свій ключ. Знайти ключі
нескладно, треба лише вгадати, де вони лежать. Мої чарівні помічники заховали
ключі у вас в групі. Відгадайте мої загадки і дізнаєтеся, де шукати ключі.
Прикладете ключі до замків і скринька відкриється! Правда, є ще один секрет! Але
про це ви дізнаєтеся пізніше. Бажаю успіху!

Дід Грамотій. "

Вихователь: Ось це так! Ну, що, цікаво дізнатися, що знаходиться в скриньці?
Шукатимемо ключі?
(Відповіді дітей)

Вихователь: А ось і загадки тут в листі. Шукаємо перший ключ. Він знаходиться
там, про що йде мова в загадці:

Є в кімнаті портрет
У всьому на вас схожий.
Засміється - і у відповідь

Він засміється теж.

Діти: Це дзеркало! Потрібно шукати там, де дзеркало!

(Вихователь виймає ключ з-за дзеркала)

Вихователь: А ключ-то непростий! На нім завдання. Ось про який секрет говорилося в листі Діда Грамотія! Впораємося з цим завданням - один замок відкриємо!

Завдання №1.

Вихователь: З чого складається мова?

Діти: З речення.

Вихователь: А з чого складається речення?

Діти: Зі слів.

Вихователь: А з чого складаються слова?

Діти: З складів.

Вихователь: А з чого складаються склади?

Діти: З літер.

Вихователь: Молодці! Правильно!

Вихователь: Помічники Діда Грамотія принесли для вас картку із зображенням квітки. Що це за квітка?

Діти: Мак.

Вихователь: Давайте злічимо, скільки звуків в слові Мак. Який перший звук?

Діти: м-м-м.

Вихователь: Звук М. Давайте спробуємо проспівати цей звук. М-м-м. Виходить? А що нам заважає?

Діти: Губи

Вихователь: Якщо ми не можемо його проспівати, то це який звук?

Діти: Приголосний

Вихователь: Твердий чи м'який?

Діти: Твердий.

Вихователь: Правильно! Який другий звук в слові Мак?

Діти: М-аааа-к! Звук А

Вихователь: Давайте спробуємо проспівати цей звук.

Діти: А-а-а.

Вихователь: Звук А можна проспівати, йому нічого не заважає. Який це звук?

Діти: Голосний.

Вихователь з дітьми пробують проспівати третій звук і визначають, що він не співається, а значить він приголосний.

Вихователь: Поки ми слова шукали,
Нас картки з фішками чекали.
Що зображено – назвіть
Та моделі слів складіть.

Вихователь: Молодці, впоралися із завданням. Ось вам і перший ключ!
(Вихователь "вставляє" ключ в перший замок)

Вихователь: Слушайте наступну підказку, де шукати ключ:

Не кущ, а з листочками
Не людина, а розмовляє
Не сорочка, а зшита.

Діти: Книга! Ключ шукатимемо там, де у нас в групі книги!
(Знаходять другий ключ, виконують друге завдання.)

Завдання №2.

Вихователь: А завдання таке: пограти в гру " Підкажи останній звук". Дід Грамотій дуже любить розповіді. Одного дня він почав згадувати їх, але забув закінчення слів. Давайте допоможемо Дідусеві!

Мета: учити впізнавати слова, у яких бракує останнього звука.

- У нашому лісі живуть: Вов... к Зає... ць Каба... н
 - У нашому лісі ростуть дерева: Кле...н Ду... б Берез... а
 - На нашому городі к ростуть: Цибул... я Огіро... к Помідо.. р
- ((Після закінчення виконання завдання діти "вставляють" в скриньку другий ключ)

Вихователь: Ще чого одна загадка від Діда Грамотія :

Подивіться, будинок стоїть
По самі вінця водою налитий
Без віконця, але не похмурий
З чотирьох сторін прозорий.
У цьому будиночку мешканці -
Усі умілі плавці.

(Акваріум)

(Діти дістають ключ, він знаходиться біля акваріума)

Завдання №3.

Вихователь: Ось і третє завдання з третім ключем: це розповідь.

"Зіна любила стрибати через мотузочок. Попросила вона у мами мотузочок, і побігла з ним на галявинку. Подивилася кругом - немає її подружок! Зіна почала голосно звати подруг: Ма - ша!, Ма - ри - на!, Та - ня!, На - та - ша!, Ва - ля!. Подружки почули, прибігли і почали весело грати".

Питання до дітей:

1. Як дівчинка гукала своїх подруг? Чи називала вона ціле слово, або вимовляла його по частинах?
2. Чому дівчинка саме так звала своїх подруг? (відповідь: так краще чути)

Ми з вами знаємо, що усі слова можна розділити на склади, і ми з вами зараз спробуємо полічити, скільки складів в іменах дівчаток.

(Діти ділять імена на склади за допомогою двох прийомів: за допомогою руки, підставленої до підборіддя і за допомогою хлопків).

Вихователь: Молодці, впоралися з третім завданням. Ось, тримаєте ключик! У нас вже три замки відкрито! Важко? Втомилися? Ви дуже старалися! Давайте тепер відпочинемо. Вгадайте, а хто і в якій казці теж шукав ключик, тільки не простий, а золотий?

Діти: Буратино! У казці "Золотий ключик".

Фізхвилинка «Буратино»:

Буратино потягнувся,	Руки в сторони розвів
Раз - нагнувся,	Ключик так і не знайшов.
Два - нагнувся,	Щоб ключик нам дістати
Три - нагнувся.	Потрібно на носочки стати.

(Діти виконують рухи)

Вихователь: Ну, а щоб нам знайти четвертий ключик, відгадаємо ще одну загадку:

Пише він, коли диктують
Він і креслить, і малює, -
А сьогодні вечорком

Він розфарбує наш альбом.

Діти: Це олівець! Потрібно шукати ключ там, де у нас лежать олівці!

Завдання №4.

Вихователь: Правильно! І наступне завдання вам потрібно виконати з олівцем і зошитом.

(Діти справляються із завданням, "відкривають" ключем четвертий замок).

Вихователь: А п'ятий ключ шукатимемо ось де:

Що за диво - цеглинка

Я в подарунок отримав.

Що складу з них - зламаю

Усе спочатку починаю.

(Діти відгадують: Будівельна цегла. Знаходять ключ.)

Завдання №5.

Вихователь: Ось він, ключик, а на нім наступне завдання - гра!

Я називатиму дію, а ви відповідатимете, хто їх здійснює.

1. Хто і що літає? (Літак, птах, повітряна куля, метелик, муха, пушинка, листя жовте з дерев.)
2. Хто і що плаває? (Корабель, дошка, людина, собака.)
3. Хто і що гріє? (Піч, сонце, грілка.)
4. Хто і що йде? (Людина, дощ, сніг, час.)
5. Хто і що коштує? (Людина, будинок, стовп, стіл.)
6. Хто і що стрибає? (М'ячик, заєць, людина, коза.)

Чистомовка «Коза»

(Діти виконують завдання, отримують ключ, "відкривають" п'ятий замок).

Вихователь: Слухайте наступну підказку, де шукати ключ:

Замість справжньої дитини

Є у кожної дівчини.

Її пестять, одягають,

Спати ввечері вкладають

І годують її смачно

Дуже мамі вона вдячна!(лялька)

Завдання №6.

Молодці! Наступне завдання вам потрібно виконати: назвати букви і прочитати склади.

(Діти справляються із завданням, "відкривають" ключем шостий замок).

Вихователь: Ось і останній ключ нам залишилося знайти. Ну, а де його шукати, постарайтеся вгадати:

Б'ють його, а він не плаче

Тільки вище, вище скаче!

Діти: Це м'яч! А м'ячі у нас в спортивному куточку. (Знаходять ключ)

Завдання №7.

Вихователь: Слухайте останнє, шосте завдання! Це гра "Фразовий конструктор". Після виконання завдання діти отримують шостий ключ, "вставляють" в замок.

Скринька відкривається.

Вихователь: Діти, подивіться, що тут лежить!

Діти: Солодощі.

Вихователь: Спасибі Діду Грамотію! Діти, скажіть, вам сподобалося сьогодні виконувати завдання Діда Грамотія? Що найбільше сподобалося? З виконанням якого завдання у вас виникли труднощі?

Ви усі молодці! З вашою допомогою можна відкривати будь-які замки! А тепер пропоную усім пригоститися чарівним печивом!



Конспект контрольного заняття з аплікації у старшій групі «Українська вишиванка»

Підготувала вихователь
Квятковська В.В.

Травень 2024 рік

Програмовий зміст: продовжувати розширювати та збагачувати знання дітей про особливості національного одягу українського народу, зокрема, вишитої сорочки, її значимість, особливості колориту та символіку; навчити дітей передавати побачене у процесі малювання та ігор, бачити спільне та відмінне в національному одязі хлопчиків та дівчаток; відповідати на запитання вихователя повними реченнями, будувати їх послідовно та зв'язно; формувати уявлення про те, що вишиванка – це сімейний оберіг, що передавався від покоління до покоління віками; розвивати пізнавальні психічні процеси, інтерес до завдань художньо-естетичного характеру, кмітливість, творчу фантазію; виховувати шанобливе ставлення до традицій українського народу, зокрема, вишиванки як невід'ємного елементу національного вбрання.

Обладнання: українські національні костюми за кількістю дітей, вишита сорочка та її зображення, матеріали для образотворчої діяльності, д/ігри: «Одягни дівчинку – українку, хлопчика – українця», «Світлофор».

Хід заняття:

I. Комунікативна діяльність.

Привітання вихователя з дітьми:

Доброго ранку, рідний наш дім!
Доброго ранку, діткам усім!
Доброго ранку, сонечко ясне!
Доброго ранку, садочку прекрасний!
Вправо – вліво поверніться,
Одне одному всміхніться.

Вступне слово вихователя:

– Діти, сьогодні я пропоную вам здійснити незвичайну подорож до історичного минулого нашого народу. Ми познайомимся з річчю, що несе для українців найвищу культурну цінність – це найдорожчий скарб, що є не лише пам'яттю, а й часточкою нашої історії. А для того, щоб дізнатися про що піде мова, я пропоную вам послухати уривок ось такого вірша:

«З вечора пригожого аж до ранку
Вишивала дівчина вишиванку.
Вишивала дівчина, вишивала,
Чорну і червону нитки брала»...

Отже, ви вже здогадалися, ми будемо говорити про вишиванку, що є національним символом нашого народу. Але спочатку давайте пригадаємо, що ми знаємо про вишивання, як одне з найдавніших видів ремесла українського народу.

Активізація раніше сформованих опорних знань дітей на основі попереднього досвіду за такими запитаннями:

Як називається один із найдавніших та найбільш поширених видів народної творчості українців? (Вишивка).

Які символи використовувалися у вишиванні? (Геометричні фігури, рослини, тварини).

На чому вишивали наші предки? (На рушниках, скатертках, сорочках, серветках).

II. Пізнавальна діяльність.

Звертаю увагу дітей на мольберт на якому прикріплено зображення вишиванок.

Розповідь вихователя:

«Вишиванка – це вишита біла сорочка. Це один із найдавніших та найпоширеніших видів народної творчості. Вишиванку називають оберегом тому, що з давніх часів вважалося, що вишиті на них символи можуть відганяти злих духів, захищати від нечистої сили. Вишиванка була невід'ємним елементом національного вбрання українців. В кожній хаті обов'язково була вишиванка, вони є символом чогось вічного. Український народ глибоко шанував вишиванки, їх зберігали і передавали як реліквії дітям, внукам, правнукам з покоління в покоління».

Бесіда з дітьми за змістом прослуханого:

- Що таке вишиванка?
- Як її називають?
- Що несуть собою вишиті символи?
- Де використовувалися вишиванки?
- Як вони дійшли до наших часів?

Детальний розгляд та аналіз вишиванки.

(Для цього вихователь демонструє справжню вишиту сорочку).

Що це? (Вишита сорочка).

Якого кольору сорочка? (Сорочка білого кольору).

Чим прикрашена сорочка? (Сорочка прикрашена вишивкою).

Де саме розміщена вишивка на сорочці? (Вишивка розміщена біля коміра, на рукавах, манжетах).

Якого кольору нитки на вишиванці? (На вишиванці нитки червоного та чорного кольорів).

Пригадайте, що означають ці кольори? (Червоний - це колір калини, яку здавна шанували та любили на Україні, а чорний - це символ нашої землі-годувальниці).

III. Перетворювальна діяльність.

Образотворча діяльність.

Вихователь пропонує дітям створити свої власні вишиванки, використовуючи пензлик та фарби.

Тема: Декорування сорочки, створення вишиванки.

Мета: вчити дітей розміщувати візерунок на сорочці, використовувати мотиви української вишивки, закріпити вміння малювати ламані та хвилясті лінії, квітку-зірочку, подвійні мазки; формувати навички впевнено та легко проводити кінцем пензлика лінії різного характеру, тримати пензлик прямо та похило; розвивати естетичне сприймання, самостійність, творчу ініціативу, трудові навички та організаційні здібності; виховувати повагу до національного вбрання, зокрема, сорочки, патріотичні почуття.

Обладнання: вирізані силуети білих сорочок, фарби «гуаш» червоного та чорного кольорів, пензлики, тичок, серветки, підкладки, підставки для пензликів, стаканчики з водою.

Хід роботи.

Вихователь демонструє дітям силуети сорочок, які не прикрашені вишивкою, пропонує створити власні вишиванки. Практична діяльність дітей. (Під час роботи вихователь допомагає дітям, частково показуючи на окремому аркуші, тим самим нагадуючи їм, прийоми малювання).

Виставка «Лялька в національному одязі»

Вихователь: Діти, ми з вами познайомилися з вишиванками, їх символікою та навіть створили власні. Також зазначили, що вишиванка була і є невід'ємним

елементом національного вбрання українців. А щоб пересвідчитися в цьому я пропоную вам відвідати виставку «Лялька в національному одязі».

Вихователь разом з дітьми розглядають виставку, вихователь називає частини одягу ляльок, а діти уважно їх розглядають, запам'ятовують назви. Увага дітей акцентується на тому, що верхнім одягом кожної ляльки є вишиванка. Після виставки вихователь пропонує дітям передати те, що вони на ній побачили.

Дидактична гра: «Одягни дівчинку – українку, хлопчика – українця».

Мета: перевірити та закріпити знання дітей про особливості національного одягу українського народу; розвивати наполегливість, уважність, вміння спів ставляти побачене із відповідними зображеннями; виховувати повагу та інтерес до національних традицій.

Обладнання: дві ляльки (хлопчик і дівчинка), зображення національного та сучасного одягу.

Хід гри:

Вихователь демонструє дітям ляльок і пропонує одягти їх у національний одяг, такий який ми всі бачили на виставці.

Варіант 1. Діти по черзі підходять до ляльок, обирають частину одягу, називають її та одягають на ляльку.

Варіант 2. Діти розподіляються на дві команди – хлопчиків та дівчаток і по черзі підходять до ляльок відповідної статі, обирають одяг, називають його та одягають на ту чи іншу ляльку. Примітка: хлопчики одягають хлопчика, дівчатка - дівчинку.

IV. Оцінно-контрольна діяльність.

Перевірка засвоєних дітьми знань проводиться у формі гри.

Дидактична гра: «Світлофор».

Мета: перевірити засвоєні дітьми знання про особливості національного одягу українського народу, зокрема, вишитої сорочки, особливостей її оздоблення та символіки, цінності для українців; розвивати мовлення, мислення, пам'ять, увагу та уяву; виховувати стриманість, посидючість, вміння поступатися іншому.

Обладнання: вирізані з картону кружечки на «ніжці» (позначки світлофора) зеленого та червоного кольору на кожну дитину, фішки на позначення балів.

Хід гри:

Діти розподіляються на команди за столами, в залежності від того, хто за яким столом сидить. (Один стіл – одна команда). У руках кожен тримає позначки кольорів світлофора. Вихователь промовляє речення, діти уважно слухають, якщо це речення правильне, то піднімають зелений колір, а якщо неправильне – червоний. Бал отримує та команда, усі учасники якої швидше за інших піднімуть позначки відповідного кольору. Переможе та команда, яка отримає найбільшу кількість балів.

Ускладнення: Якщо відповідь неправильна, то учасникам тієї команди, що першими підняли червону позначку пропонується виправити речення вихователя і сказати правильну відповідь. У разі помилки бал не зараховується, відповіді пропонується тій команді, яка наступною зробила правильний вибір.

Орієнтовний перелік правильних тверджень:

Вишиванка – це біла вишита сорочка.

Вишиванку називають оберегом.

На вишиванках частіше за все зображували геометричні фігури, рослинні форми та тварин.

Вважалося, що вишиті на сорочках символи можуть відганяти злих духів, захищати від нечистої сили.

Полтавський регіон славиться особливим видом вишивки «білим по білому».

Вишиванка була невід'ємним елементом національного вбрання українців.

Вишиванки зберігали і передавали як реліквії дітям, внукам, правнукам.

Вихователь: Так, діти, вишиванки передавалися з покоління у покоління і от зараз, саме в цей день до нас у гості завітали ваші мами, для того щоб передати своїм дітям цю пам'ять.

Заходять мами дітей, у руках тримають вишиванки. Промовляючи слова вірша передають вишиванки своїм дітям.

Сорочку білу полотняну,
«Морями» густо вишивану,
Що від бабусі в спадок маю,
Із скрині бережно виймаю.
Візьму у руки, придивлюся,
Щокою ніжно притулюся,
Яка тут вишивка чудова,
Оця бабусина обнова.

Сама бабуся вишивала,
Узор з любов'ю вибирала,
Хотіла і сама вдягати
І своїй внучці передати.

На сьоме небо підлітаю,
Коли сорочку цю вдягаю,
Ходжу у ній, не нахожуся,
Милуюся не надивлюся!

Цвіте душа її узором,
Співа душа пташиним хором,
Землі, немов, не відчуваю
Легкі, широкі крила маю!

Летіти хочу та співати,
Ту пісню доні передати,
Разом з сорочкою бабусі,
То їй привіт прапрабабусі!..

Шануй сорочку, моя доню,
І бережи, як свою долю,
У ній пісні твого народу,
Любов і труд усього роду.

Мами передають сорочки своїм дітям. Діти одягають і співають пісню «Два кольори».

**Контрольне заняття з аплікації у
середній групі «Українська
вишиванка» (вихователь
Квятковська В.В.)**



Конспект підсумкового заняття в молодшій групі «Що ми знаємо про Україну»

Підготувала вихователь
Попик М.В.

Травень 2024 рік

Мета: закріпити знання дітей про Україну. Формування належності до українського народу, понять «громадянство», «національність». Збагачувати знання дітей про існування різних країн, національностей, мов; учити помічати і характеризувати особливості людей з різних країн. Розвивати доказове мислення, мовлення, увагу. Збагачувати словниковий запас. Виховувати любов до Батьківщини, культуру пізнавальної діяльності, спостережливості, розсудливості.

Матеріал: фотографії українців в національному вбранні; краєвиди України та інших країн; гімн (запис); ложка;

Хід заняття

Як називається ваша країна?

Як називається столиця?

В якому місті ви живете?

Яка ваша країна?

Який у вас національний одяг?

Вихователь. Наша гостя хоче довідатися у вас дуже багато. Тому я пропоную залишитися їй з нами і про все дізнатися (на слайді дідусь і хлопчик в національних костюмах). Як ви думаєте, з якої країни ці люди? А чи хочете довідатися, про що говорять дідусь і хлопчик?

Вихователь читає вірш «Хто ти є?»

Подорожній стрінув хлопчика малого,

Та й прикликав він його, й сказав до нього:

– Хлопчику, скажи мені, що ти за людина?

– Українець, пане мій! – мовила дитина.

– А хто ж тобі це сказав? – став той знов питати.

– Сам я знаю, пане мій, бо навчивсь читати,

Перш читав я, хто ми є.

– Та хто ж? – той питає,

– Українці, пане мій! – Лесь відповідає.

– Українці? – А чому? Я хотів би знати!

– Як хочете, пане знать, мушу вам сказати:

– Уродився українцем, син я України,

Українською говорю і молюсь щоднини.

Українською в забаві з дітьми розмовляю,

Українців тата, брата, сестру й маму маю.

Ось чому я українець! – Лесь відповідає.

– Українець з крові й кості, це з нас кожен знає.

Я сказав би ще вам більше, але, вибачайте,

Я тепер біжу в садочок, з Богом! – Прощавайте!

(Богдан Федчук)

Вихователь. Чому хлопчик сказав, що він українець? Кого називають українцями?

А серед вас є українці? – відповіді дітей.

Згадайте, як хлопчик казав у вірші: українець – це той хто народився і живе в Україні. А де народилися і живете ви? (Відповіді)

Зверніть увагу: українцем буде і той, хто має батьків українців. Не перестає бути українцем і той, хто переїжджає жити в іншу країну, але розмовляє українською і не забуває про свою Батьківщину.

Дидактична гра «Впізнай українські краєвиди»

(слайди: гори, море, степи, луг, ліс, річка, озеро)

Вихователь. Якщо ви українці, то маєте знати, яка наша Батьківщина.

(Відповіді) Молодці, ви справжні краєзнавці, так швидко і без помилок впізнали Україну. Тепер поміркуємо, який вигляд мають українці? (фото людей різних рас та національностей)

Чим ці люди відрізняються, а чим схожі? Який у них колір шкіри, розмір очей, одяг? А який вигляд маєте ви? Опишіть українця. (світла шкіра, живуть в Європі, не з розкосими очима, високого або середнього зросту, більшість українців мають пряме волосся).

Дидактична гра «Утвори слово»

Червоні щоки – червонощокий;

Довгі вуса – довговусий;

Чорні брови – чорнобровий;

Сірі очі – сіроокий.

Вихователь. Так, ви відповіли правильно про тих, чиї бабусі та дідусі були українцями, але запам'ятайте, громадянами нашої країни можуть бути люди будь-якої національності, якщо вони багато років живуть в Україні, працюють тут, вчаться, знають українську мову, шанують нашу історію і звичаї. Наша країна – багатонаціональна держава. Навіть у нашій групі є угорці, росіяни. Але ми всі дружньо живемо на цій землі.

Дидактична гра «Додай слово»

Наша рідна *Батьківщина*,
Мальовнича *Україна*,
В ній – ліси, степи і гори,
Ще й Азовське й Чорне *море*,
Українці – люди добрі,
Ще й відважні і *хоробрі*,
Вславили на всі віки,
Батьківщину *козаки*.
Наші діточки кмітливі,
Працьовиті й *нелінівi*,
Україну поважай,
І люби свій рідний *край*.

Фізкультхвилинка

На занятті всі стомились,
Адже добре потрудились.
Тож давайте для розрядки
Зробим кілька вправ зарядки.
Раз! – підняли руки вгору;
Два! – нагнулися додолу;
Три! – повернулись вправо, вліво;
На «чотири» – раз присіли.
Похитали головою,
Ще й притупнули ногою.
Пальчиками повертіли
І за столи тихенько сіли.
(Діти показують дії рухами).

Вихователь. Наша гостя слухає, запам'ятовує. А зараз послухає ще й вірші про Україну.

Під віконцем – калина,
Тиха казка бабусі,
Ніжна пісня матусі,
Дужі руки у тата,
Під тополями хата,
Під вербою – криниця,
В чистім полі – пшениця,
Серед луку – лелека,
І діброва далека,
І веселка над лісом,
І стрімкий обеліск.
Все це є Україна –
Наша Батьківщина.

Вихователь. Наша гостя хоче запитати про символи України.

Відповіді – кожна держава відрізняється символами – це прапор, герб, та національна пісня – гімн.

Картинка прапора – Які кольори? А що означають? (відповіді).

Вірш

Синьо-жовтий прапор маємо,
Синє небо, жовте жито,
Прапор свій оберігаємо,
Він святиня – знають діти.

А що означає малий герб – тризуб?

Відповіді – написано ВОЛЯ. Український народ завжди прагнув бути самостійним, незалежним, вільним.

Вірш

Наш Герб – тризуб,
Це воля, слава, сила,
Наш Герб – тризуб,
Неволя нас косила,
Та ми зросли, ми є,
Ми завжди будем,
Добро і пісню несем,
Ми людям!

Вихователь. А як називається національна пісня України? – Гімн.

Вірш

Слова палкі, мелодія вродлива,
Державний гімн ми знаємо усі,
Для кожного села, містечка, міста,
Це клич один з мільйона голосів.

Вихователь. А де виконується Гімн? – на спортивних змаганнях, урочистих подіях, в парламенті.

А як треба слухати гімн? – стоячи.

(звучить гімн, діти співають)

Вихователь. Погляньте на нашу гостю – вона прийшла в національному одязі. А який одяг в українців? Що одягають дівчата? – вишиванка, спідниця, віночок, фартушок (відповіді дітей)

А хлопці? – вишиванка, шаровари, пояс, чоботи.

Відеоряд «Український національний одяг»

Вихователь. Усі люди на землі розмовляють різними мовами. Якою мовою говорять українці? (відповіді)

Дидактична гра

А може ви знаєте, якою мовою розмовляють в Китаї? Англії? Іспанії? Туреччині? Угорщині? (відповіді дітей)

Вихователь. Ви молодці, справжні всезнайки. Зараз перевіримо, чи добре ви знаєте свою мову.

Дидактична гра «Яке слово зайве?»

Я називаю кілька слів, а ви скажете, яке слово зайве, тобто не українське.

Чоловік, дівчинка, боу;

Рослина, цветок, куц;

Стіл, зонтик, книжка;

Жінка, хлопчик, тап;

Тарілка, кув шин, глечик;

Куртка, чоботи, пуговица;

Спідниця, пуговица, шарф.

Вихователь. У кожного народу є улюблені національні страви. Зараз ми перевіримо, чи ви справжні всезнайки. Гра називається «Ложку передай, страву називай». Примовляючи «Українські ми малята будем страви називати» ми передаємо ложку. У кого на закінченні фрази опиниться ложка, той і називає українську страву (борщ, сало, вареники, галушки, деруни, голубці, пампушки, калачі). Справді, українці дуже гостинні, хазяйновиті, працьовиті. А ви такі? А чи можна за ім'ям дізнатися, українці ви, чи ні?

Так, українські імена відрізняються від імен людей інших країн світу. Наприклад, в Америці хлопчика називають Джон, а у нас Іванко. А ви знаєте, якими іменами називають дітей в Україні? (відповіді дітей).

Вихователь. А зараз пограємо в гру «Назви ім'я». Я буду кидати м'яч і казати іншомовні імена, а ви назвете українською мовою відповідно.

Жан – Іван

Майкл – Михайло

Алекс – Олексій

Ніколя – Микола

Ханна – Ганна

Хелен – Оленка

Кетрін – Катерина

Вихователь. Ви чудово розумієте і всім можете пояснити, що ви – українці. Я пропоную назвати риси характеру наших співвітчизників. Отже, ми українці такі: (працьовиті, веселі, добрі, співучі, гостинні, щедрі)

Діти, сьогодні ви були справжніми всезнайками, а я, як справжня українка, хочу пригостити вас смачненьким.

Після невеликої перерви ми з солоного тіста зробимо пиріжків, вареників, пампушок, щоб гостя могла повезти їх з собою як привіт з нашої країни.

**Підсумкове заняття з українознавства
у молодшій групі «Що ми знаємо про
Україну» (вихователь Попик М.В.)**



15.05.2024р.

Конспект контрольного заняття з ХМД+ природа в середній групі «Чарівна подорож по станціях»

Підготувала вихователь
Квятковська В.В.

Мета: закріпити знання дітей, про живу та неживу природу; поглибити та систематизувати знання дітей про фрукти, овочі, їх форму, колір, місце зростання; закріплювати уявлення про пори року та її прикмети; уточнювати; розвивати розумові здібності і мовлення; удосконалювати загальну, дрібну та артикуляційну моторику; розвивати зорове сприйняття, увагу, пам'ять, логічне мислення, виховувати уважне, дбайливе ставлення до природи; виховувати почуття колективізму, співпереживання своїм друзям; розвивати уважність, зв'язне мовлення, пам'ять, мислення; виховувати інтерес до дослідницької діяльності, організованість, активність.

Хід заняття

Давайте візьмемося за руки. Посміхнемося один одному. Щоб створити гарний настрій. Щоб багато дізнатися на нашому занятті, потрібно бути уважними, не кричати, слухати один одного.

Діти, за цей рік, що ви ходили у дитячий садок ви багато чому навчилися, багато вмiєте робити самi. Скоро ми будемо переходити в старшу групу. Ви хочете піти в старшу групу?

Але щоб туди потрапити нам треба вирушити в подорож.

Ви готові? Тоді вирушаємо.

Скажіть на чому можна відправитись в подорож? (автобус, потяг, машина, літак...).

Як все це можна назвати одним словом? (транспорт). Які види транспорту ви знаєте? (наземний, повітряний, залізничний, водний).

Хто керує літаком?(пілот). Хто пілоту допомагає? (стюардеса). Хто керує потягом? (машиніст). Хто допомагає пасажирам у вагонах? (провідник). Хто керує машиною? (водій). Як це можна назвати одним словом? (професії)

Молодці! Ми з вами поїдемо на поїзді. Який це транспорт? (залізничний).

На протязі нашої подорожі, він буде робити зупинки, і на кожній вам треба буде виконати завдання. А коли ми потрапимо на останню зупинку, вас чекатиме сюрприз.

Для того, щоб вирушити в подорож, нам потрібні квитки.

Д/г «Знайди пару»

Зараз я роздам вам квитки, а ви знайдіть собі пару «Жива та нежива природа» (роздаю дітям малюнки, на яких зображена жива та нежива природа, ті ж самі малюнки наклеєні на стільцях. Діти сідають на свої місця)

Але для того щоб наш потяг вирушив, вам треба виконати завдання.

Коли це буває? Загадки про пори року

У лісах струмки пустила,
Землю травами встелила.

Перші квіти принесла.
Чарівна моя... (Весна)

В небі ластівка летить,
З вітром листя шелестить,
Воду п'є лелека.
Сонце палить.

Спека.
Дозріває жито.
Яка пора? (Літо)

Сніг на полях,
Лід на водах,
Віхола гуляє.
Коли це буває? (Зима)

Жовте листячко летить,
Під ногами шелестить.
Сонце вже не припікає,
Коли, діти, це буває? (Восени)

Д/г «Що не так?»

Настала весна. Задзюрчали веселі струмочки. Птахи відлетіли в теплі краї.
Після зими прийде літо.
Кошеня має дві лапки.
Взимку я катаюсь на роликах.
Настала зима. Випав білий сніг. Почали розквітати квіти.
Після ранку настає вечір.
Снігур перелітний птах.
Настало літо. Припікає сонечко. С дерев опадає листя.
Півень – це тварина.
Прийшла осінь. Пожовтіло листя. Птахи прилетіли з теплих країв.
Діти, а яка зараз пора року ? (Весна) . Які місяці весни ви знаєте?
Сідаємо в потяг і вирушаємо на іншу станцію (звучить звук потягу)

Зупинка 1. Д/г «Посади жучка на квіточку»

Ми приїхали на галявину з квітами. На квітах цифри. А ще є жучки у яких на спинках різна кількість крапок. Вам потрібно посадити жучків на квіточки, щоб кількість крапочок відповідала цифрі на квіточці.
Молодці, діти, впорались і з цим завданням. Вирушаємо далі.

Зупинка 2.

Діти, прислухайтесь! Мені здається, що щось шарудить. Ви дізнаєтесь хто це, якщо відгадаєте загадку:

Дивина! Живий клубок
Завітав у наш садок.

Має сотню гілочок,
Хто це діти ? (їжачок)

Правильно, вгадали – це їжачок. І їжачок приготував для вас завдання

Д/г «Допоможи їжачку зібрати овочі та фрукти»

Гра « Скажи одним словом» (узагальнення)

- Яблуко, груша, абрикос, слива, апельсин -(фрукти)
- Буряк, картопля, морква, огірок, капуста -(овочі)

Молодці! Поїхали далі!

Зупинка 3. Ще зупинка і ще завдання.

Д/г «Цікаві речення»

Вам треба скласти речення за схемою.

Зупинка 4 . Д/г «Де знаходиться звук?»

Звук «А» в слові АВТОБУС

Звук «А» в слові ВЕСНА

Звук «У» в слові «АКУЛА»

Звук «Н» в слові «СЛОН»

Звук «Х» в слові «ХЛІБ»

Звук «М» в слові «МАМА».

Зупинка 5. Д/г «Знайди сусідів числа»

Дітям пропонуються картки для гри «Знайди сусіда» та картки з цифрами від 1 до 5. Завдання дітей – знайти пропущені на картках цифри і заповнити клітинки.

Молодці, впорались з завданням. Продовжуємо нашу подорож.

Зупинка 6. Д/г «Знайди фігуру»

Дітям пропонуються знайти та назвати геометричні фігури.

Молодці, впорались і з цим завданням.

Приїхали ми з вами на останню станцію «Палац краплинок». Тут вас чекає сюрприз.

Подивіться дітки, тут є лист.

«Я – крапелька води. Я потрібна всім живим істотам. Там, де я з`являюсь, ростуть рослини, живуть тварини і люди. Я буваю рідкою, твердою і вмю перетворюватися у пару.»

Діти, а визнаєте, де живуть краплинки? (у воді, у крані, в акваріумі, в річці, в морі, в калюжі, коли іде дощ)

Для чого потрібна вода?

Погляньте, що краплинки нам приготували. (на столі стоять дві склянки з водою та молоком, лід, одна склянка з гарячою водою та з холодною для досліду / фокусу, пластикова картка або щось інше для досліду з водою)

Пошукова-дослідницька діяльність

Властивості води – розповісти дітям, що вода приймає форму тієї посудини, в яку вона налита, не має запаху, смаку, кольору.

Діти, перед вами дві склянки. Одна з водою, а в другій – молоко. (Порівняти склянку з водою та з молоком.). Якого кольору молоко? (відповіді дітей). Якого кольору вода? (відповіді дітей). Давайте пограємо в хованки : в склянку з молоком та з водою треба опустити різнокольорові ґудзики.

Що ви побачили? Правильно. В склянці з водою ґудзики видно, а в склянці з молоком ми не бачимо ґудзиків.

Висновок : вода прозора рідина, молоко – ні.

А зараз ми проведемо дослід:

Візьміть лід та покладіть на долоньку.

-який він на дотик?(холодний)

-якого кольору? (він прозорий)

-який має запах? (він не має запаху)

-що з ним сталося у теплій долонці? (він почав танути та перетворився на воду)

- А як ви вважаєте він важкий чи легкий ?

Покладіть лід у баночку з водичкою. Скажіть він опинився на дні водички чи зверху? (зверху –тому він легкий. А легкий тому що в ньому замерзають частинки повітря які виштовхують лід на поверхню). А тепер давайте покладемо в баночку камінь. Він потонув? Чому? (він важкий).

Ще один дослід.

Робимо хмару

Налийте в трилітрову банку гарячої води (приблизно 2,5 см.). Покладіть на кришку кілька кубиків льоду і поставте його на банку. Повітря всередині банки, піднімаючись вгору, стане охолоджуватися. Що міститься в ньому водяна пара буде конденсуватися, утворюючи хмару.

Цей експеримент моделює процес формування хмар при охолодженні теплого повітря. А звідки ж береться дощ? Виявляється, краплі, нагрівшись на землі,

піднімаються вгору. Там їм стає холодно, і вони туляться один до одного, утворюючи хмари. Зустрічаючись разом, вони збільшуються, стають важкими і падають на землю у вигляді дощу.

Кришка з паперу

Задайте дітям запитання: «Що буде, якщо перевернути склянку з водою?»

Звичайно, вона виллється! А якщо притиснути папір до склянки і перевернути його? Папір впаде і вода все одно проллється на підлогу? Давайте перевіримо.

Насос з свічки

Чи може свічка змінити закони гравітації і підняти воду вгору?

Ставимо свічку на блюдце і запалюємо її

Наливаємо підфарбовану воду на блюдце.

Накриваємо свічку склянкою. Через деякий час вода втягнеться всередину склянки всупереч законам гравітації.

(Можна показати інші досліди з водою)



Конспект контрольного заняття з логіко-математичного розвитку у молодшій групі «Подорож на весняну галявину»

Підготувала
вихователь

Попик М.В.

Тема. Подорож на весняну галявину.

Програмові завдання: закріпити пройдений матеріал (ознаки предметів: форма, розмір, колір; геометричні фігури, просторові відносини, кількісний рахунок; вправляти у співвідношенні кількості предметів з наочним зображенням числа; закріпити рахунок чисел та цифровий ряд від 1 до 4; розвивати логічне мислення, кмітливість, творчу уяву, пізнавальну активність, пам'ять, увагу і мову дітей; виховувати інтерес до заняття, дружні взаємовідносини.

Матеріал та обладнання: іграшковий метелик, картина із зображенням галявини, картки для д/ігор «Порахуй та познач», «Політ метелика», «Порівняй квіти», Д/гра «Залатай килимок», «Збери букет», програвач, аудіозапис весняної мелодії.

Хід заняття

Організаційний момент. Психогімнастика.

- Діти, ви сьогодні добре спали?
- Без плачу сьогодні встали?
- Всі до мене поверніться, посміхніться.
- Гостей зібралось в нас багато, треба з ними привітатись.
- Давайте скажемо нашим гостям «Добрий день» та подаруємо їм свої чарівні посмішки.
- Скажіть, будь-ласка, яка зараз пора року?
- Які дива трапляються весною? (ознаки весни)

Сюрпризний момент. Мотивація. (Чути шурудіння)

- Ви чуєте якісь звуки? Що це?
- Давайте поглянемо.

(вихователь дістає іграшкового метелика)

- До нас в гості залетів метелик. Він запрошує нас здійснити подорож на весняну галявину.
- Потрапити туди ми зможемо на чарівному килимку. Але його потрібно залатати. Допоможете?

Д/гра «Залатай килимок»

(на кожную загадку діти викладають відповідну геометричну фігуру, характеризуючи її)

Основна частина

- Молодці. Килимок готовий. Закрийте оченята, ми вирушаємо.
 - Один, два, три, килимок, на галявину нас неси.
- (звучить запис весняної мелодії, перед дітьми з'являється картина галявини з квітами)
- Ось ми з вами і опинились на галявині. Що ми бачимо на ній? (квіти)
 - Які квіти ми бачимо? (підсніжники, кульбабку, конвалію, тюльпан)
 - Скільки квітів ми бачимо?
 - Метелик пропонує нам зібрати букети квітів для наших матусь.
 - Збирати ми їх будемо ось у ці вази. Вази не звичайні, а з номером. Нам потрібно

вкласти букети з відповідною кількістю квіток.

Д/гра «Збери букет»

Фізкультхвилинка «Метелики»

Всі метелики кружляють

Добре крильцями махають

До таночку закликають

Ось так, ось так

До таночку закликають.

І на квіточки сідають.

Робота за столами.

Д/гра «Порівняй квіти» (вправа на порівняння множин)

Д/гра «Порахуй та познач» (робота з картками: визначення кількості предметів та позначення їх відповідною цифрою)

Д/гра «Політ метелика» (орієнтування на площині)

Підсумок заняття.

- Ми гарно помандрували з метеликом. Час повертатись назад в дитячий садок.

- Вам сподобалась подорож?

- Що сподобалось найбільше?

- Чи все вам вдалося?

- Що було важко виконувати?

- Метелик вам дуже дякує за гарну мандрівку та дарує на згадку свій портрет (роздаю дітям розфарбовки)

- Я теж хочу вас усіх похвалити. Ви сьогодні дуже гарно працювали. Молодці. Давайте поплодуємо собі. (ситуація успіху: діти плескають в долоні)



Контрольне заняття з безпеки життєдіяльності в середній групі "Небезпека нас оточує всюди"

**Підготувала
вихователь
Петрук Т.А.**

Травень 2024 рік

Мета:

- Нагадати та конкретизувати набуті знання про правила пожежної безпеки, вияснити причини виникнення пожеж.
- Закріпити знання дітей про небезпечні предмети побуту (колючі, ріжучі, травмонебезпечні та отруйні).
- Покращувати навички зв'язного, пояснювального мислення.
- Розвивати в дітей вміння розмірковувати, чому цікаві та привабливі зовні речі можуть бути небезпечними.
- Виховувати вміння діяти в надзвичайній ситуації,
- виховувати обережність до предметів та ситуацій, які можуть зашкодити здоров'ю.
- Розвивати вміння розмірковувати, та прогнозувати наслідки небезпечної поведінки.

Обладнання: Виставка ілюстрацій, сюжетних картин відповідно до теми., сірники ,пісок, вода, мішечок з колючим, ріжучими, дрібними предметами, іграшковий телефон, конструктор LEGO, макети їстівних та отруйних грибів, наголовники "Вовк", "Червона Шапочка".

Хід заняття.

I. Організаційний момент (Діти заходять в групу та стають півколом)

Доброго ранку, ліси і поля,
Доброго ранку, Україно моя!
Доброго ранку рідний садочку,
Доброго ранку земле моя!
Доброго ранку, гості шановні,
Доброго ранку, всім миру й тепла!

Вихователь. Діти, сьогодні заняття в нас, незвичайне, а дуже цікаве і корисне!
Хочете дізнатись?

II. Основна частина.

Ігровий момент.

Вихователь. Ой, хтось мене кличе, а-а-а-це ти загадковий художник? Він каже, що створив для нас галерею картин. Галерея- це демонстрація декількох картин в галузі образотворчого мистецтва. Він нас хоче попередити про щось дуже важливе, а саме про безпеку, яка нас оточує на вулиці та вдома. Тому ми повинні уважно розглянути картини і переконатись в цьому. Картини ці, не прості, вони дуже важливі. Ми зараз познайомимось з кожною з них і зрозуміємо, які предмети і ситуації можуть бути небезпечними. Запам'ятаємо, основні правила поведінки з небезпечними предметами та в надзвичайних ситуаціях.

Ілюстрація 1. "Вогонь- друг, вогонь- ворог!"

Вихователь. Діти подивіться уважно на картину.

Що відбувається на картині?

Що ви можете сказати про предмети , які зображені на картині?

Де це відбувається?

(Відповіді дітей)

Вихователь загадує дітям загадки.

Вихователь. Вогонь і корисний і небезпечний. Коли з вогнем поводитись необережно, може статися пожежа. Вогонь може спричинити опіки, а від диму можна учадіти. Щоб запобігти пожежам потрібно знати від чого вони виникають. Не можна гратися сірниками, розводити багаття в не призначеному для цього місці і без нагляду дорослих, не залишати вимкненими електроприлади після їх використання. Зараз ми в цьому переконаємось.

Дидактична гра «Причинами виникнення пожежі»

- необережність у поводженні з вогнем (кинутий сірник, непогашене багаття);
- пустощі дітей з сірниками, вогнем, ігри з запаленими предметами;
- порушення правил користування з електроприладами;
- недотримання правил користування газовими плитами, витік газу;
- спеціальні підпали;
- удари блискавки.

Вихователь. Щоб не сталося пожежі дітям потрібно пам'ятати такі правила:

- не можна гратися сірниками, запальничкою, запалювати папір, траву, переносити вогонь;
- не можна без нагляду дорослих розпалювати багаття;
- не можна гратися іграшками біля гарячої плити;
- не можна без дорослих вмикати електроприлади

виходячи з дому потрібно вимкнути електроосвітлення та електроприлади.

Вихователь. Але якщо вже сталася пожежа, слід пам'ятати такі правила.

Правила поведінки під час пожежі:

- Не можна залишатись в приміщенні де почалася пожежа, а потрібно швидко вийти і кликати людей на допомогу, сказати сусідам, зателефонувати батькам;
- якщо відсутні дорослі слід зателефонувати за номером "101", повідомити адресу та своє прізвище;
- під час пожежі не можна ховатися під ліжка, столи, в шафи;
- якщо в приміщенні багато диму, то потрібно рухатись до дверей вздовж стіни щоб не заблукати, і прикрити рот і ніс мокрою хусткою чи рушником;
- якщо виникла пожежа на невеликій ділянці, необхідно залити полум'я водою або засипати піском.;
- якщо в приміщенні є маленькі немовлята які не можуть вийти самотужки, їх потрібно негайно винести їх на вулицю до безпечного місця;
- не можна жартувати з викликом пожежної команди.

Коли пожежа виникла на вулиці та загорівся одяг, полум'я можна швидко погасити:

- притулитись одягом до стіни, або дерева;
- потрібно впасти на землю і покотитись вправо і вліво щоб загасити полум'я;
- не можна бігти, якщо загорівся одяг, бо полум'я під дією повітря буде посилюватись.

Ігрова ситуація "Викликаємо пожежників"

(діти набирають на іграшковому телефоні номер "101" та повідомляють адресу та своє прізвище)

Ілюстрація 2." Якщо ти загубився!"

Вихователь. Діти подивіться уважно на картину.

Що відбувається на картині?

Де це відбувається?

Що ви можете сказати про цього хлопчика?

(Відповіді дітей)?

Вихователь. Якщо раптом ти загубився, то потрібно стояти на тому ж місці де загубився, не можна йти з місця. Дорослі самі прийдуть на те саме місце і знайдуть тебе. Якщо є мобільний телефон можна зателефонувати "102" повідомити що ти бачиш навколо себе і своє прізвище.

Фізкультхвилинка

Запитання.

Як неправильно діяв хлопчик в даній ситуації?

І як правильно він себе повів?

Ігрова ситуація. "Викликаємо поліцію"(діти на іграшковому телефоні набирають номер "102" повідомляють що загубилися, прізвище і те що вони бачать навколо себе)

Ілюстрація 3. "Небезпечні речі"

Вихователь. Діти подивіться уважно на картину.

Що відбувається на картині?

Що ви можете сказати про предмети ,які зображені на картині?

(Відповіді дітей)

Сортування з дітьми "Небезпечні речі"

Вихователь. Необов'язково предмети як і привабливі зовні, можуть бути безпечними. Дані предмети: голка, ніж, запальничка, парфуми, засіб для миття посуду, піна для гоління безперечно приносять користь і допомагають в побуті . Але гратись з ними небезпечно. Голкою , ножем можна травматизуватись, запальничка може вибухнути і стати причиною пожежі, засобом для миття посуду можна отруїтись. Але якщо раптом стало зле, потрібно викликати швидку допомогу. Набрати номер "103" повідомити адресу, прізвище, вік та симптоми.

Вихователь. Зараз ми пограємо **гру "Кожній речі своє місце"**

Ігрова ситуація "Викликаємо швидку допомогу"(діти набирають на іграшковому телефоні "103" повідомляють, прізвище, вік , адресу і симптоми).

Ілюстрація 4. "Якщо ти зустрів незнайомця." (казка "Червона Шапочка" зустріч з Вовком)

Вихователь. Діти подивіться уважно на картину.

Що відбувається на картині?

Що ви можете сказати про персонажів ,які зображені на картині?

Де це відбувається?

(Відповіді дітей)

Сценка. Звучить пісня Червоної Шапочки (Вовк Червона Шапочка інсценізують зустріч. Вовк запитує я звати дівчинку, куди вона йде , і де живе її бабуся?)

Після сценки питання до дітей:

1. Чи знайома Червона Шапочка з Вовком?
2. Чи можна розмовляти з тим кого не знаєш? Чому? Що може статися?
3. А якщо ви зустрінете незнайому людину на вулиці, і вона вас запросить піти в магазин і купити шоколадку чи відвідати цирк? Що ви зробите?
4. Що Червона Шапочка зробила неправильно?

(Відповіді дітей)

Ілюстрація 5 "Їстівні, на їстівні гриби" "Лікарські рослини"

Діти Червона Шапочка по дорозі до бабусі щось назбирала у кошик , давайте подивимось.

.Запитання:

1. Які бувають гриби?(їстівні і не їстівні).
2. А можна збирати не їстівні гриби?
3. А чи можна отруйні гриби знищувати?(не можна, бо ними лікуються лісові тварини)

4. Як ви думаєте є рослини які лікують людей?(так)
5. Як вони називаються? (лікарські рослини)
6. Листя якої рослини назбирала Червона Шапочка?(подорожника)

Гра"Покладіть у кошик їстівні гриби (діти збирають у кошик їстівні,отруйні гриби залишити на галявині).

Вихователь. Молодці діти,ви були уважними і активними. Але ми свої знання переважати іншим людям,я розповіла своєму другові LEGO-чоловічкові. Давайте ви сконструюєте собі таких друзів і розповісте всі правила безпеки життєдіяльності

Малювання діти розфарбовують розмальовки.

III. Підведення підсумків.

Вихователь. Діти, давайте розповімо нашим друзям як потрібно поводитись з небезпечними для здоров'я предметами та правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Дидактична гра."Що можна,а що ні?"

(якщо названо правильну ситуацію,то-діти піднімают вгору LEGO зеленого кольору,ящо неправильну-то тримають пригортають до грудей LEGO червоного кольору)

1. можна гратися сірниками ,самим запалювати їх,гарися з вогнем?(не можна)
2. можна подати коробку з сірниками бабусі?(можна)
3. негайно сповістити пожену охоронуза телефоном "101",назвати адресу та прізвище?(можна)
4. ховатись під ліжка та за шафи?(не можна)
5. якщо загорівся одяг,впасти на землю?(можна)
6. можна дітям вашого віку брати ніж та чистити картоплю?(не можна)
7. можна брати голку та пришивати самому гудзик?(не можна)
8. можна спостерігати за ти як мама пришиває гудзик?(можна)
9. чи можна розмовляти з незнайомими людьми?(не можна)
10. чи можна гратися ліками,засобом для миття посуду і іншими хімічними засобами?(не можна)
11. під час урагану можна ходити під деревами?(не можна)
12. гратися на вулиці,коли починається гроза?(не можна)
13. треба боятися і ховатися під ліжко?(не можна)
14. можна бігати під час блискавки?(не можна?)
15. можна купатися під час грози?(не можна)
16. під час грози не можна ховатись під дерево?(не можна)

Пібсумок.

Вихователь. Молодці дітки! Я сподіваюсь що тепер ви будете пам'ятати як поводитись в надзвичайних ситуаціях та з небезпечними предметами. Якщо виникне будь-яка небезпека будете знати як правильно вчинити! Обов'язково поділіться своїми знаннями з друзями.

Контрольне заняття з ОБЖД в середній групі "Небезпека нас оточує всюди" (вихователь Петрук Т.А., асистент вихователь Шеремет О.В.)



Конспект контрольного заняття з математики в старшій групі «Подорож до країни знань» (квітень 2024р.)

**Підготувала
вихователь
Власенко І.С.**

Мета заняття: виявити отримані знання, уявлення, вміння; удосконалювати вміння знаходити місце числа в ряду, уточнити знання про прямий, зворотній і порядковий рахунок до 10, вчити вирішувати приклади на додавання і віднімання; удосконалювати знання про геометричні фігури, закріпити знання про склад числа з двох менших; закріпити знання про послідовність днів тижня, закріпити вміння орієнтуватися на аркуші паперу в клітинку, розвивати розумові операції, увагу, вміння орієнтуватися в просторі, розвивати допитливість, кмітливість, зорову пам'ять, уяву, виховувати дружні взаємини між дітьми, прагнення радувати старших своїми досягненнями, виховувати інтерес до занять з математики.

Обладнання: карта-схема (пошук скарбу), картки з цифрами, таблиця «Вгадай числа», таблиця-будиночки «Склад числа», скринька з золотими монетами, таблиці-схеми з побудовою фігур, головоломка «Танграм», іграшки, таблиця-коло «Дні тижня», кольорові картинки «Запиши цифрою», «Математичний диктант», зошити з математики для старшої групи, дидактична гра «Веселий рахунок»

Хід заняття

Вихователь. Вихователь: такий гарний сонячний день сьогодні, зовсім не хочеться сидіти у групі. Пропоную здійснити подорож у країну знань. Давайте визначимо, що ми беремо із собою у подорож?

- Сміливість беремо?
- Хоробрість? Цілеспрямованість? Наполегливість? Балуваність?
- А знання візьмемо? Тож вирушаємо. Але для початку пригадаємо наші цифри.

Дидактична гра «Веселий рахунок»

Щоб ми не збилися із шляху мешканці країни знань прислали нам карту – схему подорожі. Вона допоможе нам потрапити у країну знань. Діти розглядають схему подорожі, визначають завдання та час

Завдання 1. Місто «Переплутаних цифр»

– Діти, подивіться – всі числа в числовому ряду переплуталися. Давайте розставимо їх по порядку.

- Прямий рахунок
- Зворотній рахунок
- Порядковий рахунок
- Рахунок на слух
- Називання сусідів чисел 3, 5, 7

– Діти, а тут цифри сховалися, давайте допоможемо їх знайти (робота з таблицею «Цифри сховалися»).

– А тепер вгадаємо числа, які пропущені (робота з таблицею-ялинкою «Вгадай числа»).

– У цьому місті є ще завдання: потрібно розселити в будиночку числа, давайте розповімо про склад числа 4.

– Завдання ви виконали, молодці, ми розставили всі цифри на місця.

Завдання 2. Місто «Невирішених прикладів»

- Подивимося на карту, як називається наступний пункт?
- Математичні знаки просять допомоги. Вони забули, навіщо вони потрібні. Скажіть, що показують ці знаки? Як вони називаються? ($<$ $>$ $=$).
- Математичні знаки згадали своє призначення: порівнювати і показувати, яке число більше, яке менше. (Робота з картками з зображеннями комашок.) А тепер допоможемо і звітрятам, роз'язавши задачі.

Математична фізхвилинка

«Весела руханка»

Завдання 3. Місто «Геометричних фігур»

- Математичний диктант
- (Орієнтування на аркуші паперу)
- Давайте поселимо все геометричні фігури в один будинок. Вони будуть сусідами і ніколи один одного не втратять: поселите коло в лівий верхній кут, овал - в правий нижній, трикутник - в правий верхній кут, квадрат - в лівий нижній кут, ромб - між колом і трикутником, прямокутник - над квадратом.
- Намалюйте відсутню форму (робота з індивідуальними схемами)
- Робота на листках з математики (завдання по геометричним формам)

Завдання 4. Місто «Кмітливих»

– А це моє улюблене місто, в якому живуть кмітливі веселі люди, і навіть завдання у них не звичайні. Я пропоную вам їх вирішити (Гра «Мовчанка» - вихователь задає питання, діти відповідь показують цифрою)

- Скільки пальців на правій руці?
- Скільки очей у сови?
- Скільки кутів у квадрата?
- Скільки носів у двох собак?
- Скільки очей у світлофора?
- Скільки вух у двох мишей?
- Скільки хвостів у двох котів?
- Скільки пір року?
- Скільки кольорів у веселки?
- Скільки раз на рік буває день народження?

Фізхвилинка для очей

1. Подивіться вгору, вниз, праворуч, ліворуч не повертаючи голови.
2. «Далеко - близько». Витягніть праву руку вперед і 5 с. дивіться на великий палець. Перевести погляд у далечінь. Дивимося 5 с на будь-який предмет (3 рази).

3. Малюємо геометричну фігуру очима.

Показати фігуру обвівши очима.

4. Малюємо цифру очима.

5. Поморгайте очима. (Вихователь показує іграшку, діти дивляться на неї, сховали іграшку - діти моргають (3 рази).

Завдання 5. Місто «Головоломок»

– Подивіться на карту. Як називається наступне місто?

– Щоб пройти через це місто належить подумати. Згадайте, як називається ця гра? («Танграм»).

– Де її придумали? (Стародавня китайська головоломка).

- Діти складають квадрат з елементів головоломки (використання таблиць).

– Діти, ви впоралися з таким складним завданням, так як ви були уважними і наполегливими. Я пишаюсь вами. Ми пройшли всі міста, виконали всі завдання. Ми підійшли до скарбів, і зараз будемо шукати скарб.

Завдання 6. Пошук скарбів

– Щоб знайти скарб, нам потрібно пройти лабіринт. Лабіринт має пройти найактивніша дитина. Ви повинні вирішити, хто сьогодні на занятті був найактивнішим?

– Лабіринт такий: потрібно встати біля столу, зробити два кроки вперед, повернутися наліво, зробити п'ять кроків вперед, подивитися вниз і ти побачиш скарб (дитина знаходить скриньку- скарб із золотими шоколадними монетами).

Висновок заняття

– Діти, вам сподобалося подорожувати?

– А які завдання вам здалися найважчими?

– З якими завданнями ви легко впоралися?

