

Клеванський заклад дошкільної освіти №2

Клеванської селищної ради

КОНСПЕКТ

Контрольно-діагностичного заняття у середній групі за освітньою лінією «Мовлення дитини»

«Знавці рідної мови»



Підготувала:
Вихователь
Уляна НОСУЛЕНКО

2025 рік

Мета контрольно-діагностичного заняття:

- ✓ **Виявити та визначити рівень сформованості мовленнєвої компетенції** вихованців середньої групи;
- ✓ **Перевірити сформованість** граматичної структури мовлення;
- ✓ **Оцінити** звукову культуру мовлення та фонематичний слух;
- ✓ **Виявити рівень** лексичного запасу слів за основними тематичними блоками, відповідно до вікової норми;
- ✓ **Оцінити стан** зв'язного, діалогічного, монологічного мовлення у дошкільнят: вміння будувати описові розповіді за опорними схемами, вміння побудувати відповідь на запитання;
- ✓ **Активізувати мовленнєву активність та комунікаційні навички** у дошкільнят.

Матеріали: дидактичний матеріал («Звуки всі назви-пальчиком вкажи», «Хто де заховався?», «Один-багато», «Антоніми», «Тварини та їх дитинчата»), опорні схеми для складання розповідей «Світ навколо нас», ІКТ, руханка.

Хід заняття

I. Організаційний момент.

Доброго ранку! Доброго дня!
Хай плещуть долоньки,
Хай тупають ніжки
Працюють голівки і сяють усмішки
Доброго ранку! Доброго дня!
Бажаєте ви, бажаю вам я!



II. Основна частина.

- 1 **Завдання.** Діти розглядають
- 2 картинки та складають речення, використовуючи слова прийменники.
(Дидактична гра «Хто де сховався?»).



- 3 **Завдання.** Вихователь демонструє картки та пропонує малятам допомогти тваринкам дібратися до смаколиків. Для цього дітям потрібно знайти доріжку слів, які починаються на заданий звук. (Дидактична гра «Звуки всі назви-пальчиком покажи»).



- 4 **Завдання.** Вихователь пропонує дітям картки із зображенням тварин. Діти повинні назвати тварин та їх дитинчат із пестливими суфіксами.



III. Фізкультхвилинка «Руханка».



- 5 **Завдання.** Вихователь пропонує дітям картки із зображенням предметів, а діти самостійно добирають картки із протилежностями. (Дидактична гра «Антоніми»).



- 6 **Завдання.** Педагог демонструє дітям малюнки із зображеннями об'єднаними за певними лексичними ознаками, а малята відповідають використовуючи узагальнюючі слова.

- 7 **Завдання.** Вихователь розкладає перед дітьми картки, вони розглядають та називають іменники у однині та множині. (Дидактична гра «Один-багато»).



8 Завдання. Діти отримують індивідуальні опорні схеми для складання розповіді, розглядають їх та самостійно складають розповіді. (Опорні схеми «Світ навколо нас»).



IV. Підсумок заняття.

- Обговорення: Яке завдання вам сподобалося виконувати?
- Яке завдання було просте для виконання, а яке складне?

Сюрпризний момент. (Похвала за старанність).

