


Особлива дитина...

«Знедолена природою дитина
не повинна знати,
що у неї слабкий розум, слабкі сили.
Виховання такої дитини має бути у
сто разів чуйнішим,
ніжнішим та дбайливішим».

В.О.Сухомлинський



Поради та рекомендації
вихователю,
у групі якого
навчається дитина із
особливими потребами

Інклюзія – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання в умовах дошкільного чи загальноосвітнього закладу.

Поради та рекомендації вихователю:

- навчитися толерантно ставитися до особливих дітей, але в ніякому разі не акцентувати увагу на дитині;
- сприяти тому, щоб кожна дитина відчувала себе прийнятною;
- сприяти створенню у дитячому колективі атмосфери доброзичливості, справедливості й терпимості;
- надавати індивідуальну підтримку, але при цьому не відокремлювати дітей з особливими потребами від основної групи дітей;
- намагатися наблизити навчальні завдання до потреб і можливостей такої дитини;
- співпрацювати з іншими педагогами і спеціалістами (мед. сестрою, психологом та логопедом) та батьками в одній команді.

Обов'язки вихователя.

В рамках виконання функціональних обов'язків вихователь групи з інклюзивним навчанням та вихованням повинен:

- організувати навчально-виховний процес з урахуванням особливостей розвитку дітей з порушенням психофізичного розвитку;
- погоджувати навчальну діяльність по відношенню до дітей з особливостями психофізичного розвитку з дефектологом, реабілітологом та практичним психологом;
- дотримуватися професійної етики, не розповсюджуючи відомості, отримані під час діагностичної, консультативної роботи;
- створювати атмосферу емоційного комфорту в групі з метою збереження фізичного, психічного здоров'я дітей;
- проводити роботу з батьками щодо надання їм правдивої інформації про осіб з порушенням психофізичного розвитку.



Інклюзивне навчання та виховання може бути запроваджено для таких категорій дітей:

- з вадами інтелектуального розвитку;
- з затримкою психологічного розвитку;
- з важкими вадами мовлення;
- з порушеннями зору;
- з порушеннями слуху;
- з порушенням функцій опорно-рухового апарату;
- з емоційно-вольовими порушеннями та аутичним спектром.

Дошкільний навчальний заклад відкритий для всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, соціальних чи інших особливостей. Тому адміністрація, педагогічний колектив повинні створити такі умови, щоб кожна дитина мала безбар'єрне навчальне середовище, адаптовані навчальні програми та плани, розроблені та опрацьовані методи та форми навчання.

Облаштування простору в дошкільному закладі з інклюзивними групами:

- безперешкодний доступ до приміщення – наявність пандусів;
- дотримання температурно-повітряного режиму;
- наявність достатнього природного освітлення та при потребі забезпечення штучним;
- вибір меблів та правильне їх розташування у коридорі, групі, кабінетах спеціалістів;
- забезпечення необхідними навчально-методичними посібниками, дидактичними матеріалами, обладнанням для занять та ігор;
- облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.