

Клеванський заклад дошкільної освіти №2 (ясла-садок)

Клеванської селищної ради

Конспект

відкритого логопедичного заняття
з використанням інноваційних методів
розвитку мовлення дітей

«Рукавичка»



Підготувала:
Вчитель-логопед
Уляна НОСУЛЕНКО

2025 рік



Мета: - активізувати словник дітей за допомогою стимуляції та збагачення сенсорного досвіду: шляхом тактильних, слухових, нюхових, зорових відчуттів;

- уточнити та активізувати словник по темі (зима, дикі тварини, фрукти), вправляти у вживанні іменників у родовому відмінку;
- вправляти у вживанні прийменника «на»;
- вчити розповідати вірш за допомогою мнемосхеми;
- вправляти у підборі слів-ознак предмету;
- вчити визначати кількість складів у словах;
- вчити утворювати відносні прикметники від іменників;
- розвивати зв'язне мовлення;
- розвивати рухливість артикуляційного апарату методом біоенергопластики;
- розвивати дрібну моторику;
- розвивати міжпівкульну взаємодію за допомогою кінезіологічних вправ;
- розвивати фонематичний слух;
- розвивати увагу, пам'ять, мислення;
- виховувати любов до природи, інтерес до логопедичних занять.

Обладнання: ІКТ; ноутбук; рукавичка; презентація до казки «Рукавичка»; звуки тварин; чистомовки; ліхтарики, картинки до гри «Сік який?»; сенсорні столики з кінетичним піском, картинки сліди тварин, пластмасові трубочки; аромалото; мнемосхема до вірша «Морозець»; дзвіночки; тактильні рукавички до гри «Знайди пару рукавичці».

Попередня робота: Читання казки «Рукавичка»; Знайомство із мнемосхемою до вірша «Морозець»; знайомство з ароматами.

Хід заняття:

I. Організаційний момент

Доброго ранку очки

Доброго ранку вушка

Доброго ранку носику

Доброго ранку ротику

Очі бачать, вуха чують

Носик запахи пильнує

Ротик щоб ми розмовляли, звуки правильно вимовляли!

II. Основна частина

1. Актуалізація знань. Діти, який сьогодні чудовий зимовий день...? Тепло чи холодно надворі? Яка на вулиці погода? Який одяг ви одягали сьогодні, коли йшли у садок. Я йшла в дитячий садок і ось щось знайшла. *Логопед: показує рукавичку.*

- Що це таке? Як ви гадаєте з якої вона казки? *Діти :* (казка «Рукавичка»).

- Хто її загубив? А чи хочете погратися в казку?

2. Повідомлення теми. Я вас запрошую в казку. Отже, починаємо казку «Рукавичка»: - Яка пора року в нашій казці? *Послухайте, що це за звуки?* (звук вітру, завірюха, рипіння снігу, звук дятла, ворони, сови) – діти відгадують звуки Ішов дід через ліс. А за ним бігла собачка. Ішов, та й загубив рукавичку.

- Ой, послушайте, хто це біжить до рукавички? *(Діти відгадують звук мишки)*

- Наша казка незвичайна, і рукавичка незвичайна, щоб мишці в рукавичку зайти, потрібно виконати завдання, допоможемо мишці? Вона вже дуже змерзла!

3. Чистомоки - Їй потрібно розказати чистомовки про зиму:

Ас-ас-ас – прийшла зима до нас.

Са-са-са – яка кругом краса.

Ма-ма-ма –в лісі зима.

Ем-ем-ем – саночки візьмем

Му-му-му – люблю зиму.

Ок-ок-ок – випав сніжок.

Ець-ець-ець – дує вітерець.

Ди-ди-ди - наступили холоди.

Ам-ам-ам – весело нам!

- Добре дітки, молодці! Зайшла мишка в рукавичку і стала в ній жити.

- Ось послушайте, хто це до нас поспішає? *(слухають - скаче жабка і квакає)* Ви впізнали, хто це? (жабка). Жабка також дуже змерзла, в неї дуже змерзли ротик, лапки, пропоную виконати артикуляційну гімнастику щоб її зігріти.

4. Артикуляційна гімнастика у поєднанні з біоенергопластикою

(діти приготували ручки: – Це наш «язичок», ми будемо робити вправи язичком і рукою одночасно).

«Бегемотик»- широко відкрієм ротик, як голодний бегемотик.

«Жабка» - а у жабок скрекотушок посмішки до самих вушок.

«Слоник»- губки зроблю хоботком, а тепер їх відпускаю і на місце повертаю.

«Змія»- приповзла до нас змія, висува язик й ховає, наче в хованки грає.

«Гойдалка»- гойдалка у мене є, я на ній підіймаюсь-опускаюсь, наче птах літаю.

«Годинник»- день і ніч годинник стукає тік-так, тік-так, язичком зроби ось так.

«Млинці»- язичок можемо зробити плоский і рівенький як млинець, що на тарілочці лежить смачненький.

Кінезіологічна вправа «Млинці».

Ми печем, печем млинці
Дуже в нас вони смачні
Встанем ми сьогодні рано
І з`їмо їх зі сметаною.

*Руки лежать на столі, одна долоня перевернута
вниз, інша зігнута в кулак, змінюються по чергово.
Долоні спочатку повертаються однаково
Потім перевертаються перемінно (одна догори,
інша –тільною стороною).*

Зайшла й жабка до рукавички і стала в ній жити

А тим часом ставало все холодніше в лісі, зима все більше засипала все снігом. (звук зайчика). Здогадалися хто це? Так, це біжить зайчик, але зима засипала все снігом так сильно, що він не бачить рукавичку. Діти, подуємо на сніжок, щоб розчистити доріжки для нашого зайчика?

5. Дихальна гімнастика Гра «Чиї сліди?»

Діти дують через трубочку на сніг (пісок) і здувають, відкриваючи сліди звірів.

- Діти, чиї сліди ви знайшли? (вовка, мишки, жабки, зайчика.....)
- Молодці, тепер і зайчик може зайти до рукавички.

Логопед: - Коли це біжить хто? (звук лисиці). –Так, це лисичка-сестричка.

У лисички гострий нюх. Навіть коли багато снігу вона може за запахом знайти здобич. Давайте і ми пограємо з нашим носиком, спробуємо відгадати «На що схожий запах?»

6. Дидактична гра «Відгадай за запахом» (аромалото)

Діти відгадують аромати і говорять, на що схожий запах: на лимон, на апельсин, на лаванду, на м`яту.

Логопед: - Звірятам тепло в рукавичці. Давайте і ми зігріємось:

7. Фізкультхвилинка

Вранці лисонька проснулась
Лапкою вправо потягнулась,
Лапкою вліво потягнулась.
Вліво-вправо нахилилась
У віконце подивилась
Раз присіла, два присіла
І на місце тихо сіла.

Логопед: - А хто далі іде, послухайте? (*звук вовка*). Так, вовчик-братик. А вовчику, щоб потрапити до рукавички потрібно розповісти про зиму вірш за допомогою підказок-мнемотаблиці.

8. Розповідання вірша «Морозець» за мнемосхемою

Морозець, морозець,
Не щипай за щічки,
Теплі валянки у нас,
Шубки, рукавички.

Логопед: - Діти, вовчику треба допомогти підібрати рукавички для своїх друзів. Давайте допоможемо вовку.

9. Тактильна гра «Рукавички»

Логопед: - Потрібно підібрати рукавички однакові на дотик і сказати, які вони (гладенькі, шершаві, м'які, колючі...)

Логопед: - Діти, а хто наступний іде до рукавички, послухайте? (*звук кабана*). Так, діти, це кабан-іклан. А рукавичка вже аж тріщить. Кабана звірята впустять до рукавички тільки тоді, коли він виконає завдання, допоможемо йому?

10. Дидактична гра «Дзвіночки» (визначення кількості складів).

Логопед: - Діти вам потрібно називати тварин, що живуть в рукавичці, визначаючи кількість складів у словах за допомогою дзвіночків (мишка, жабка, лисичка, зайчик, вовк).

Логопед: - Вліз і кабан-іклан, а рукавичка вже повна. Зовсім місця немає! Ой, а хто це ричить? (*слухають звук ричання ведмедя*). – Так, це ведмідь прийшов до рукавички. Діти, а ведмідь приніс ласощі для звірят- сік. Лише потрібно відгадати, з яких фруктів він виготовлений. У цьому нам допоможе ліхтарик.

11. Гра з ліхтариком «Сік який?»

Сік із полуниці – полуничний
Сік із малини – малиновий
Сік із вишень – вишневий
Сік із груш – грушевий.....

Логопед: - Зайшов і ведмідь до рукавички. Весело звірятам жити разом. Але дуже тісно! Рукавичка от-от розірветься.

(*вмикається музика – рипить сніг*).

Логопед: - Діти, а хто це йде? (дід), а за ним біжить..... (*звук собачки*) і голосно що робить?.... - Порозбігалися звірята хто куди.

III. Рефлексія.

Логопед: - Ну, що сподобалося вам грати в казку?

- Яку казку ми сьогодні вивчали?

Молодці, мені теж сподобалось з вами грати!