

Клеванський ЗДО №2 (ясла-садок)

Конспект контрольного заняття з мовленнєвого спілкування в молодшій групі «Весняна подорож»



Вихователь:
Захарчишина Н.М.

Травень 2025 року

Мета: продіагностувати та виявити знання дітей;

Звукова культура мовлення. Фонетична компетенція

- Вміння слухати звуки навколишнього середовища, імітувати голоси пташок, тварин, звука машин.
- Відчуває інтонацію, настрій, наголос, говорить з різною силою голосу.

Словникова робота

1. Вживає слова вітання, прощання, подяки.
2. Словниковий запас – явища природи, назви дій, ознаки предметів, сильно кореневі слова, синоніми, антоніми, розрізняє предмети побуту (чайна, столова ложка), техніка,

Граматична правильність мовлення. Граматична компетенція

- іменники у різних відмінкових формах, із прийменниками *за, біля*, дієслова із займенниками *ви, вони*;
- відмінкові форми особових займенників - *я, ти, він, вона, вони*;
- речення зі сполучниками *і, а*.

Зв'язне мовлення. Діалогічне мовлення. Діалогічна компетенція

- розуміє запитання, відповідає на нього і сама запитує.
- уживає слова ввічливості, привітання, прощання тощо.

Монологічне мовлення. Монологічна компетенція

- переказує з допомогою дорослого невеликі знайомі казки та оповідання.
- складає невеликі сюжетні та описові розповіді, розповідь із власного досвіду.

Матеріали: мікрофон, роздатковий та ілюстративний матеріал,

Хід заняття:

Організаційний момент

Психогімнастика: «Усміхнемось сонечку- здрастуй золоте,

Усміхнемось квіточці-хай вона цвіте,

Усміхнемось дощику-лийся мов з відра,

Друзям усміхнемося-зичим всім добра!

До нас завітало сонечко, яке весняне сонечко? (яскраве , тепле, променисте, сяюче, щедre, ласкаве, лагідне.)

Сонечко підготувало загадку:

Сонце ніжно усміхнулось, вам до щічки доторкнулось,

Все навколо розцвіта. Це до нас прийшла... (весна)

-Діти ,а ви любите весну? Яка весна? (ясна, сонячна,

пахуча, гарна, приємна, яскрава)



1. Асоціативні картки «Весна» - визначити словниковий запас дітей словами-назвами ознак предметів (прикметниками) та як ускладнення — складними означеннями за темою «Весна»; розвивати мовлення, мислення, пам'ять, зорове сприйняття, увагу; виховувати любов до весняної пори року.

2. Давайте разом підемо на веселу галявину, а поки будемо іти, потренуємо язички чистомовками:

На-на-на настала весна.

Ок-ок-ок розтанув сніжок.

Ки-ки-ки всюди красиві квітки.

Че-че-че вода в річці тече.

Ки-ки-ки заспівали пташки.

Ось ми з вами прийшли на лісову галявину.



3. Багатофункціональна гра «Мовленнєві квіти»

Мета: сприяти розвитку зв'язного мовлення, увагу, мислення дітей; продовжувати навчати дітей узгоджувати іменники певної групи (розділи: дикі тварини, комахи, меблі, овочі, одяг, посуд, продукти, свійські тварини, фрукти) однини та множини у реченні з іншими частинами мови, дотримуючись правильного закінчення іменників у називному, родовому, давальному, знахідному, орудному відмінках; збагачувати лексичний запас дітей словами-назвами предметів вищевказаних розділів, продовжувати роботу у правильному вимовлянні цих слів; виховувати пізнавальний інтерес до цікавих мовленнєвих ігор.



4.Дидактичні ігри: “Назви, що бачиш на картинці”, “Розкажи Ведмедиківі, що намальовано”



5.Дидактична вправа “Що лежить на полиці?” (вміння складати просте речення за зразком розвиток зорового сприйняття, уваги, пам'яті, спостережливості)



6.Інтерактивна гра з мікрофоном :“Розкажи про іграшку, не називаючи її”.
Уміє складати: загадки-описи іграшок, за якими безпосередньо спостерігають діти; порівняльний опис двох іграшок.



7.Дидактична гра “Жила собі казка”- **розширити та закріпити знання дітей про казки та їх героїв; вміння відгадувати назву казки за зображенням персонажів; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати у дітей інтерес до казок.**



8.Фізкультхвилинка



9.Мовленнєва гра “Закінчи речення”-закріпити з дітьми вміння складати речення. Гра спрямована на розуміння , уміння добирати і вживати слова іменники. Розширити словниковий запас. Виховувати допитливість, вміння працювати за словесною інструкцією.



10. Дидактична гра “Назви одним словом” - Мета: розвивати логічне мислення, пам’ять, поповнювати словниковий запас дітей словами-узагальненнями. Словник: взуття, посуд, меблі, одяг, побутова техніка. Варіанти завдань: 1. Розглянь предмети. Назви їх. Розкажи, для чого вони потрібні. 2. Розглянь предмети. Назви їх. Як можна назвати ці предмети одним словом? 3. Як можна назвати ці предмети одним словом? Які ще меблі/посуд (і т.д.) тобі відомі?



5. Підсумок