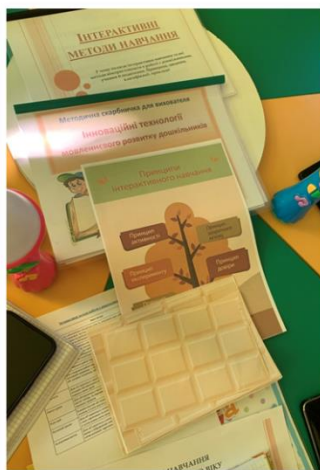


Клеванського ЗДО № 2 (ясла-садок)

Коло ідей

«Використання освітніх інноваційних технологій в роботі з дітьми»



Вихователь-методист:
Надія ЗАХАРЧИШИНА

Грудень 2024 рік

Інноваційна компетентність педагога - це система мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей, що забезпечує ефективність використання нових педагогічних технологій у роботі з дітьми.

Інформаційно-комунікаційна компетентність вихователя:

1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі: - знати основи медіаграмотності, способів та правил використання сучасного медіапростору, культури користування мережею Інтернет; - дотримуватися правових та санітарно-гігієнічних вимог використання ІКТ у професійній діяльності.

2. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси у професійній діяльності.

3. Здатність дотримуватися правил безпечної поведінки у цифровому середовищі: - знати правила безпечної поведінки та дотримуватися академічної доброчесності у цифровому середовищі, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Таким чином, сьогоднішній вихователь ЗДО повинен не тільки вміти користуватися комп'ютером і сучасним мультимедійним обладнанням, але і створювати власні освітні ресурси, широко використовувати їх у своїй педагогічній діяльності.

У роботі вихователя значно допомагають такі засоби інформаційно-комунікативних технологій: - комп'ютер - мультимедійний проектор - принтер - відеомагнітофон - телевізор - магнітофон - фотоапарат - відеокамера - електронна дошка та ін. Важливе місце у професійній діяльності вихователя займає комп'ютер. За допомогою комп'ютера можна змоделювати такі життєві ситуації, які не можна або складно показати під час освітньої діяльності (наприклад, відтворення звуків тварин; співу пташок; шуму вітру; роботу транспорту тощо); можна зробити добірку конспектів занять, сценаріїв свят та інших заходів; провести обмін досвідом, знайомство з періодикою, напрацюваннями інших педагогів. Комп'ютер дозволить оформити номенклатуру справ, групову документацію, консультацію, звіти, обмін досвідом освітньої роботи з дітьми в онлайн/офлайн-форматі.

За допомогою ІКТ вихователь може якісно оформити матеріали з досліджуваної проблеми самоосвіти та презентувати їх на педагогічній раді, на освітянських платформах.

Так само важливе значення в освітньому процесі вихователя мають наступні види інтерактивних матеріалів: - фотографії; - відеоролики; - відеофрагменти (фільмів, казок, мультфільмів); - презентації (за темою заняття; електронні книги; електронні виставки); - дитячі розвивальні комп'ютерні ігри; - фізкультурно-музичні руханки, фізкультхвилинки; музичні рухливі ігри; - створення

дидактичних ігор та дидактичної наочності для занять; - створення групових осередків розвивального освітнього простору; - створення колекцій цифрових фотографій і мультфільмів за темою дня та ін. Саме такі інтерактивні матеріали дозволяють збільшити сприйняття теми заняття за рахунок збільшення кількості яскравого ілюстративного матеріалу; а використання мультимедійних презентацій забезпечує наочність, яка сприяє кращому сприйняттю і запам'ятовуванню матеріалу.

Особливе місце при використанні ІКТ займає робота вихователя з батьками: можливість продемонструвати батькам будь-які документи, заходи з дітьми, фотоматеріали, відео; індивідуальне та групове консультування батьків; зростання обсягу інформації, яку хочемо подати батькам, та оперативне отримання інформації від батьків; анкетування батьків на різні теми; використання ІКТ при проведенні батьківських зборів тощо.

Інноваційні педагогічні технології, які використовуються в освітньому процесі Клеванського ЗДО №2 (ясла-садок):

1) Технологія особистісно орієнтованої освіти

2) Технологія інтегрованого навчання та виховання

3) Технології створення сучасного інформаційного освітнього середовища для дитини (критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та у приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність педагога; володіння алгоритмічним мисленням, роботою з базами даних; навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці; розуміння етики роботи з інформацією - дотримання академічної доброчесності; практичне застосування цифрових інструментів Google, YouTube, мобільного додатку Viber, Facebook; створення папок (Microsoft Office), набирання та опрацювання текстів (Word), складання таблиць (Excel), створення презентацій (PowerPoint) тощо)

4) Технологія формування критичного мислення (ейдетика, мнемотехніка, друдли, картки-схеми, коректурні таблиці, асоціативні карти, структурно-логічні схеми, розповідання за схемами, опис предметів за схемами-моделями, моделювання казки, моделювання проблемних ситуацій, інтелектуальні ігри Нікітіних та ін.)

5) Технологія розвитку творчої особистості - ТРВЗ (Г. Альтшуллера)

6) Технологія розвитку пам'яті і мовлення з використанням прийомів ейдетики та мнемотехніки (Є.В. Антощук)

- 7) Методика мовленнєвого розвитку дошкільників «Мовленнєвий компонент дошкільної освіти» (А.М. Богуш)
- 8) Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності (А. Богуш, Н.Гавриш)
- 9) Методика українознавства у дошкільному закладі (А. Богуш, Н. Лисенко)
- 10) Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі з дошкільниками: опис іграшок, одягу, посуду, овочів, фруктів, пір року; мнемічні схеми-моделі для заучування віршів (О. Білан, К Крутій)
- 11) Методика використання схем-моделей для навчання дітей описових розповідей (Т. Ткаченко)
- 12) Методика «Художнє слово і дитяче мовлення» (Н. Гавриш)
- 13) Методика «Виховуємо казкою»: нетрадиційні методи роботи з казкою (Л. Фесюкова)
- 14) Гуманістична педагогіка В.О. Сухомлинського (уроки мислення серед природи; уроки милування, уроки доброти, уроки патріотизму, уроки в кімнаті казки, слухання «музики природи», «Школа виховання добрих почуттів»)
- 15) Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з образотворчого мистецтва (Л. Шульга)
- 16) Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка («Театр фізичного виховання і оздоровлення дітей»)
- 17) Здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології: профілактичні (різні види самомасажу; ходіння по «доріжках здоров'я»; коригувальні вправи на профілактику плоскостопості, постави; оздоровча ходьба в середньому темпі; оздоровчий біг; загартовувальні процедури тощо); профілактично-лікувальні (фітотерапія, ароматерапія (ароматизація приміщення), вживання фітонцидів, вживання «добрих слів» тощо); оздоровчі технології терапевтичного спрямування (арттерапія, пісочна терапія, сміхотерапія, казкотерапія, музикотерапія, кольоротерапія, ігротерапія, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), дихальна гімнастика, фітбол-гімнастика, психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми), зорова гімнастика, коригувальна гімнастика, міогімнастика (вправи для язичка), чирлідінг-гімнастика, танцювально-ритмічна гімнастика тощо)
- 18) Інноваційні технології фізичного розвитку дошкільників (оздоровчі прогулянки; різновиди фізкультури на свіжому повітрі; малі олімпійські ігри; фізкультурно-оздоровчі заняття; гімнастика пробудження після сну, музично-ритмічна гімнастика, фізкультурно-музичні руханки, флешмоби, конкурси тощо)

19) Валеологізація освітнього процесу (введення до розкладу організованої навчально-пізнавальної діяльності в усіх вікових групах занять з основ здоров'я (валеології та безпеки життєдіяльності)

20). Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку. Олена Пометун, Наталія Гавриш

21) Інтерактивні технології розвитку мови та комунікативно-мовленнєвої компетенції дитини

22) Ігрові технології (ігри на розвиток великої та дрібної моторики; ігри з використанням м'яких модулів; різновиди сучасних настільно-друкованих та заламінованих дидактичних ігор; різновиди рухливих ігор з атрибутами й без, народних ігор тощо)

23) Ігрова квест-технологія

24) Методика проведення ранкових зустрічей

25) Авторські технології відомих майстрів педагогічної праці; вивчення, узагальнення та поширення досвіду роботи педагогічних працівників ЗДО.

