

**Клеванський заклад дошкільної освіти №2 (ясла-садок)
Клеванської селищної ради**

КОНСПЕКТ

**Контрольно-діагностичного заняття у середній групі за
освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі»**

«Ми-друзі природи»



**Підготувала:
вихователь
Уляна НОСУЛЕНКО**

Травень 2025 рік

Мета контрольного-діагностичного заняття:

- ✓ **визначити рівень засвоєння знань про природу:** рослини, тварини, природні явища, зміни у природі за порами року;
- ✓ **активізувати логічне мислення та увагу:** через дидактичні ігри, завдання на класифікацію, розпізнавання об'єктів природи;
- ✓ **виявити у дошкільнят вміння спостерігати та аналізувати:** знання дітей про взаємозв'язки у природі;
- ✓ **сприяти розвитку мовлення та комунікаційних навичок:** шляхом обговорення побаченого, пояснення відповідей;
- ✓ **закріпити сформовані основи екологічної культури:** дбайливе ставлення до природи.

Матеріали: казковий персонаж (зайчик); Дидактичні ігри («Парасолька і краплинки», «Дерево, кущик, квітка», «Що де росте?», Мнемотаблиця для складання розповіді на тему «Весна», «Четвертий зайвий: свійські та дикі тварини», звуки явищ природи); прищіпки, ІКТ, руханка.

Хід заняття

I. Організаційний момент.

В нашій групі друзі всі-
Я і ти, і ми, і ви
Привітайся з тим, хто зліва
Привітайся з тим, хто справа
Ми-одна сім'я.
В нашій групі друзі всі-
Я і ти, і ми, і ви
Посміхнись тому, хто зліва
Посміхнись тому, хто справа
Ми-одна сім'я.

Доброго ранку, доброго дня!

Ігрова ситуація – зустріч із казковим персонажем Зайчиком.



II. Основна частина.

1. Завдання на розрізнення пір року. (Дидактична гра «Парасолька і краплинки»).
Діти отримують краплинки і кладуть до тієї парасольки, що відповідає певній порі року.



2. Завдання на впізнавання природних об'єктів («Відгадайте звуки явища природи»).

Дошкільнята прослуховують аудіозапис звуків явищ природи відгадують та називають, що звучало.



3. Дидактична гра «Що де росте?»

Вихователь роздає дітям по декілька карток та набір прищіпок. Діти визначають де плід росте, називають його та позначають картку прищіпкою.



III. Фізкультхвилинка «Руханка».



4. Дидактична гра «Дерево, кущик, квітка?»

Вихователь демонструє картки і пропонує визначити де зображений кущ, де зображене дерево, а де квітка. Чим вони відрізняються? Діти визначають рослини та позначають картки відповідними фішками.



5. Дидактична гра «Четвертий зайвий».

Педагог демонструє картки, діти називають зображених тварин та виділяють зайву. Свою думку малята пояснюють. Наприклад: вовк, лисиця, корова, білка. Зайва тварина – корова тому, що це свійська тварина, а всі інші тваринки- дикі.



6. Мнемотаблиця для складання розповіді.



IV. Підсумок заняття.

- Обговорення: «Що вам найбільше сподобалося?»
- Сюрпризний момент. (Похвала за старанність).

